

Informe SELFIE del Centro

IESO SAN JUAN DE LA CRUZ, ISCED 2 - LSGE, Spain



Noviembre 2017



Estimados responsables educativos, docentes y alumnos de IESO SAN JUAN DE LA CRUZ,

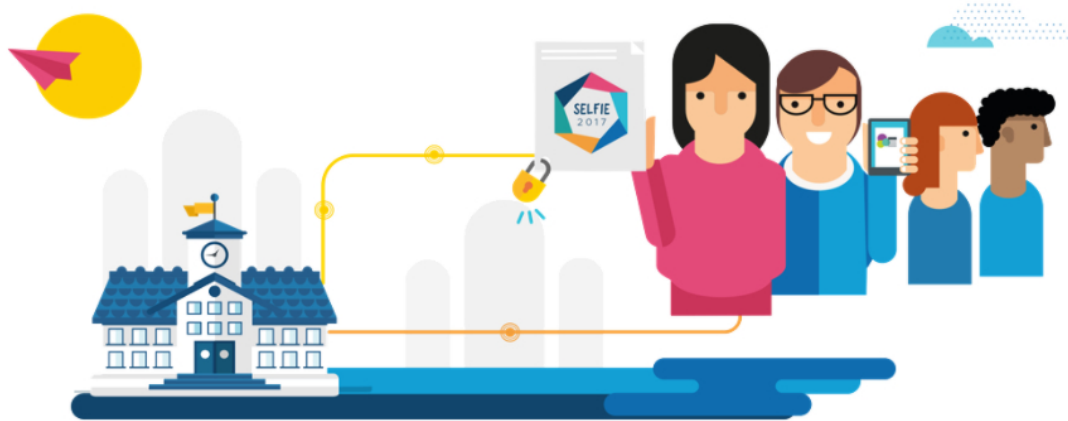
Este es su primer informe SELFIE de Centro, que presenta los resultados de tres cuestionarios complementarios: uno para responsables educativos, uno para docentes y uno para alumnos.

Como un verdadero "selfie", la información recopilada en SELFIE proporciona una instantánea de dónde se encuentra su centro en este preciso momento en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje.

Esperamos que sea utilizado para comenzar un diálogo dentro de la comunidad educativa, para identificar y comentar fortalezas y debilidades, y para plantear la creación de su propio plan de acción para mejorar el uso de las tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje. SELFIE se puede usar, por ejemplo, una vez al año para poder controlar y comparar las diferentes instantáneas y ver en qué áreas ha madurado el centro y en qué áreas aún se pueden necesitar cambios.

El informe SELFIE es exclusivo de su centro y nadie más tiene acceso al mismo.

Esperamos que hayan disfrutado de su participación en este primer SELFIE para centros y que los resultados le sean de utilidad.



El equipo SELFIE de la Comisión Europea

¡Dejad que se escuchen todas las voces!

Los informes SELFIE de Centro reúnen y comparan las diferentes perspectivas de los responsables educativos, docentes y alumnos.



La siguiente tabla presenta la participación de su centro en el primer SELFIE

PARTICIPACIÓN					
	Responsables educativos	Profesores	Profesores elegibles	Alumnos	Alumnos elegibles
Total	10	15	8	59	39
Cuestionarios enviados	5		8		36

¿Cómo se organiza este informe?

Su informe se divide en cinco secciones:

1. El panel de información general con las respuestas de cada grupo (responsables educativos, docentes y alumnos) y una visión combinada de las respuestas de los tres grupos organizadas en siete áreas temáticas.
2. Un desglose pregunta por pregunta de las respuestas de los tres grupos a los ítems individuales en los cuestionarios de SELFIE (ítems calificados en una escala de 1-5).
3. Respuestas de los responsables educativos y de los docentes cuando se les preguntaba sobre varias actividades de desarrollo profesional.
4. Una perspectiva comparada (responsables educativos, docentes, alumnos) sobre la infraestructura digital del centro.
5. Respuestas de los alumnos cuando se les pregunta sobre el tiempo dedicado a diferentes actividades, incluidas las digitales.

Uso de este informe en su centro

El panel de información general proporciona de un vistazo una descripción general de la situación del centro. Toda la información está en un solo lugar, de forma que las similitudes y diferencias entre las respuestas de los responsables educativos, los docentes y los estudiantes pueden ser fácilmente identificadas. Recuerde que a los responsables educativos, a los docentes y a los alumnos se les presentaron versiones adaptadas de las preguntas de SELFIE. Esto proporcionó los datos necesarios para poder hacer comparaciones. Cuando no se presentó un ítem concreto, aparece en un color más claro en el panel de información general.

Le sugerimos:

Organizar una reunión con responsables educativos, docentes y alumnos para analizar los resultados. Imprimir las cuatro imágenes del panel de información general a gran tamaño, o proyectarlas para ayudar a generar debate en el grupo. Considerar cómo su centro podría responder a lo que se ha detectado. Seleccionar unas pocas oportunidades de mejora. No olvide comunicar los resultados a su comunidad educativa: las personas que han participado en SELFIE deben saber que sus esfuerzos han sido útiles, y deben ver lo que se planea hacer a partir de los datos de SELFIE.

¿Qué buscar?

Cuando analicen los resultados, deberían buscar tres cosas:

- Puntuaciones altas.

¿En qué apartados están todos de acuerdo en que las tecnologías digitales para el aprendizaje están funcionando bien en el centro? ¿Por qué creen que todos están de acuerdo en esto? ¿Hay grupos de resultados altos que se relacionan con cosas que se influyen entre sí? ¿Cómo podrían consolidar y desarrollar esas fortalezas?

- Puntuaciones bajas.

¿En qué apartados están todos de acuerdo en que las cosas no se están haciendo del todo bien en el centro, y cómo podrían explicarlo? ¿Qué se podría hacer para mejorar las cosas? Es posible que necesiten abordar varios problemas a la vez para empezar a mejorar.

- Grandes diferencias.

¿En qué apartados los diferentes grupos (responsables educativos, docentes y alumnos) han dado respuestas muy diferentes? Esto no significa que alguien esté equivocado; sólo que es interesante considerar la razón por la que sus opiniones difieren tanto. Por ejemplo, los responsables educativos pueden saber que hay buenas medidas aplicadas pero puede que los docentes no sean capaces de ponerlas en práctica. Puede que los profesores estén haciendo todo lo posible con las tecnologías digitales en el aula, pero los alumnos no sean capaces de sacar el máximo rendimiento a esas buenas prácticas. Si pueden ver y explicar estas diferencias podrán entender cómo hacer las cosas mejor.

Uso del informe Selfie del centro



Diálogo entre la comunidad educativa



Bases para desarrollar un plan de mejora

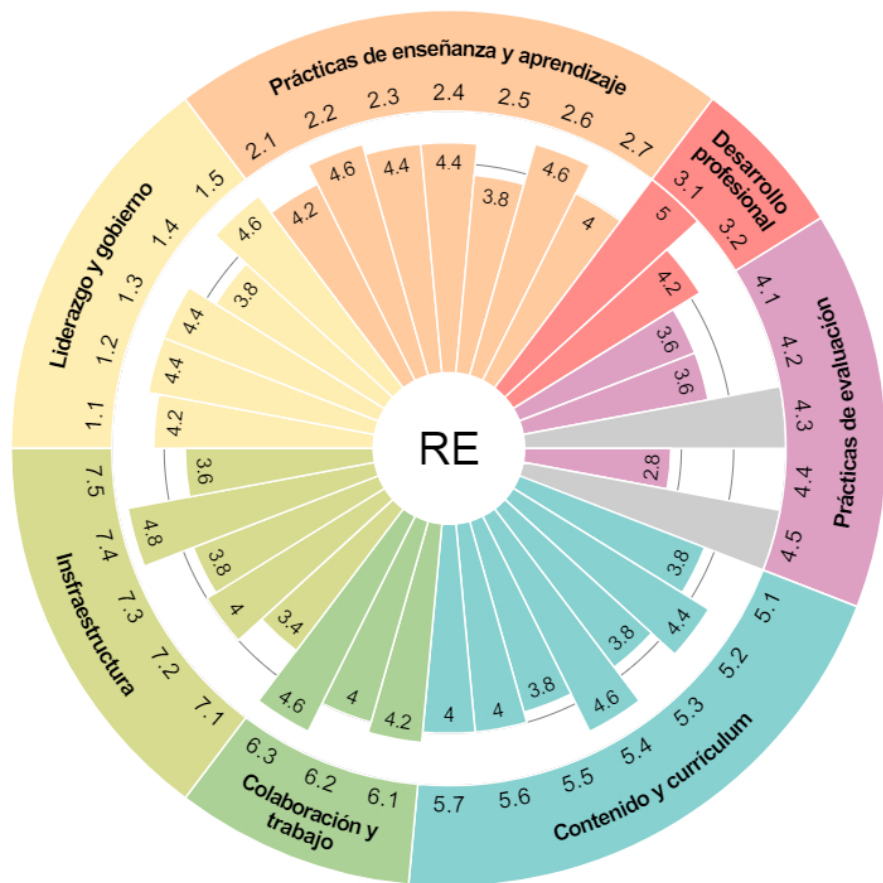


Comparativa año a año

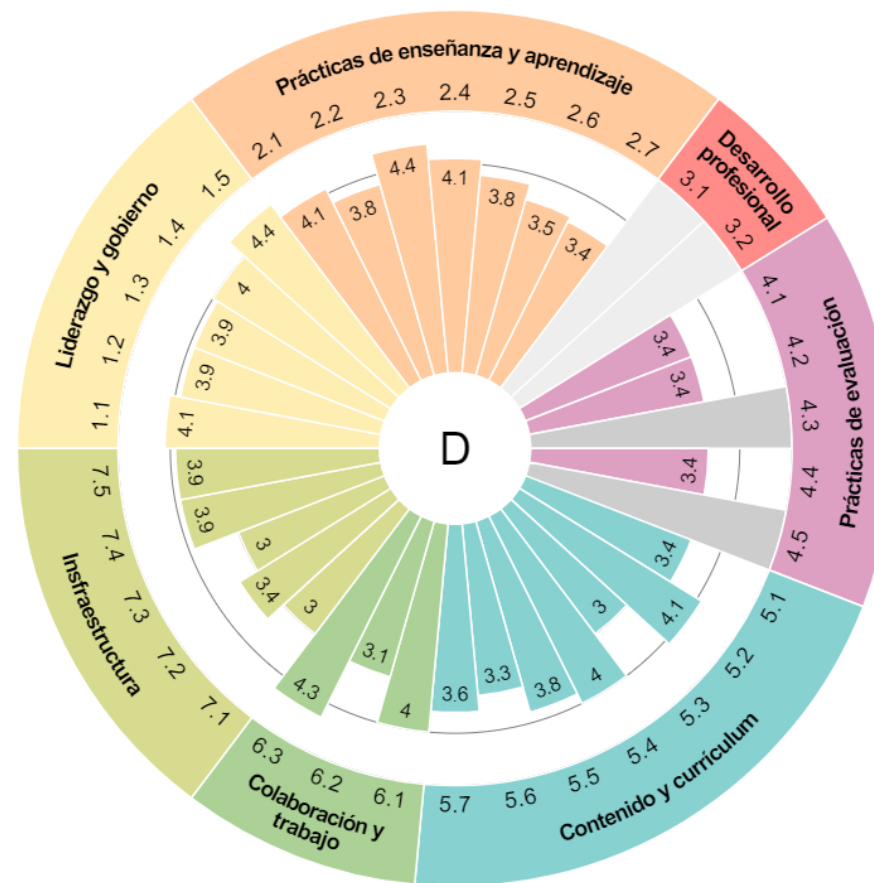
1. Visión general del panel de información

En los siguientes gráficos del panel de información, puede encontrar la media de los resultados para un grupo de elementos básicos. Los ítems se agrupan en siete áreas siguiendo el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes - DigCompOrg (<http://europa.eu/!dV98uF>), que es la base teórica de SELFIE. Encontrará la presentación detallada de cada ítem con el enunciado y la media de los resultados para cada grupo de usuarios después de los cuatro gráficos del panel de información.

RESPONSABLES EDUCATIVOS

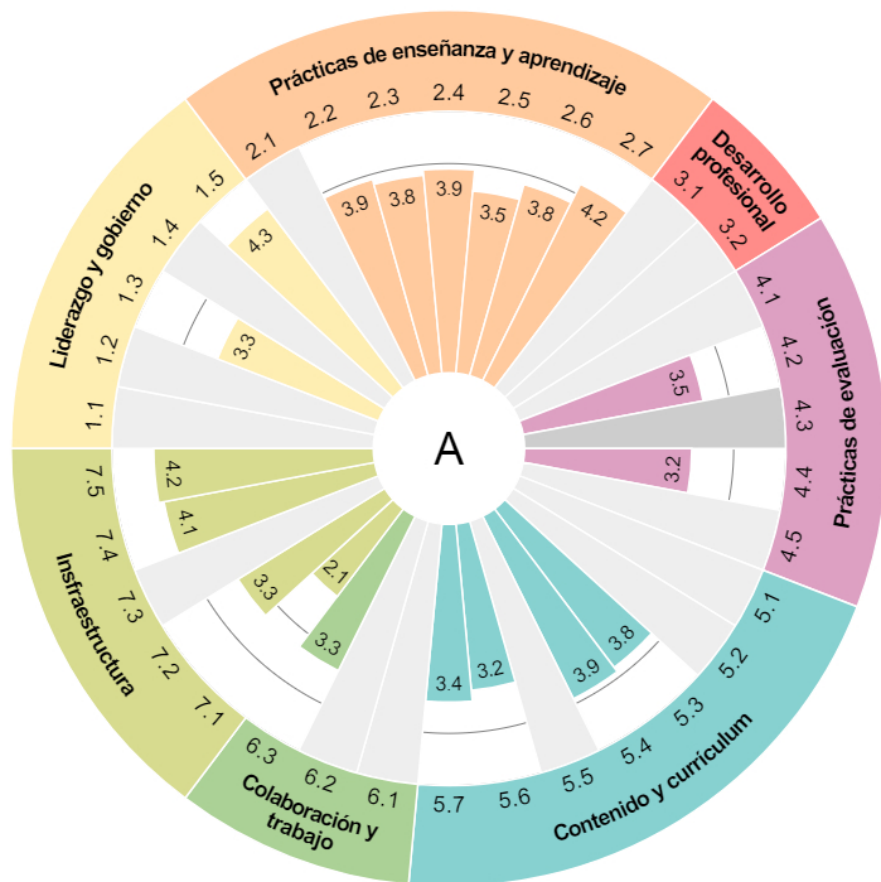


DOCENTES



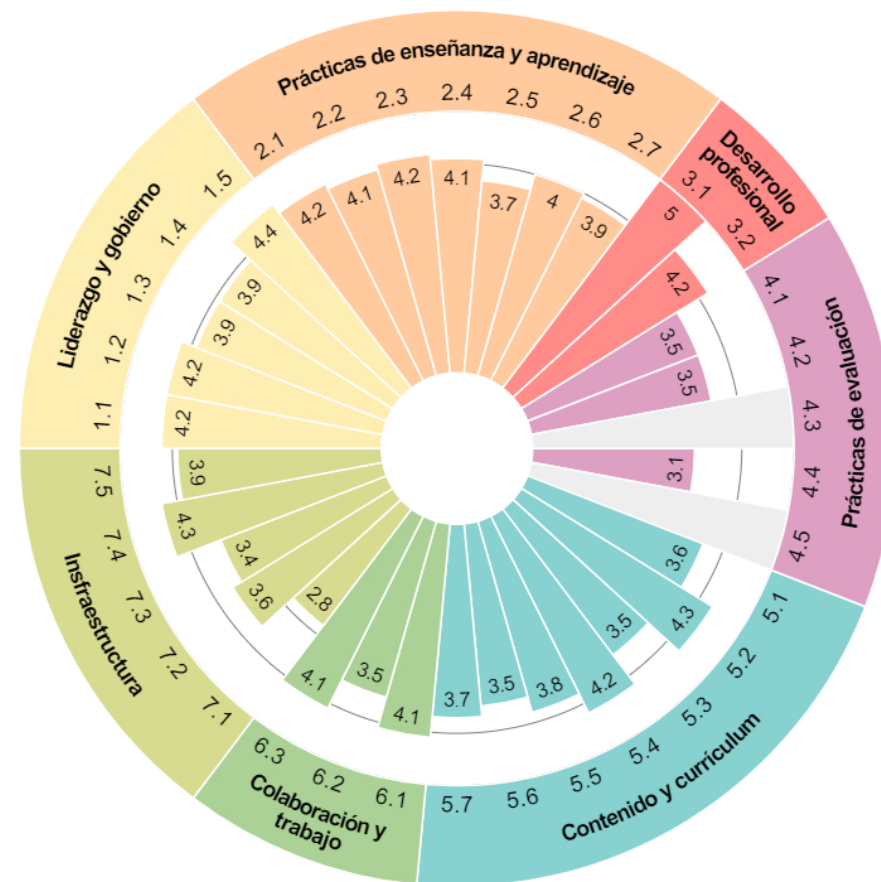
Estos gráficos del panel de información resumen las medias de las respuestas de los responsables educativos (SL) y los docentes (T). Cuando un elemento se muestra en gris claro significa que no fue presentado a ese grupo concreto. Los colores representan las diferentes áreas temáticas.

ALUMNOS



Este gráfico del panel de información resume la media de las respuestas de los alumnos (A). Cuando un elemento se muestra en gris claro significa que no se presentó a los alumnos.

TODOS LOS USUARIOS



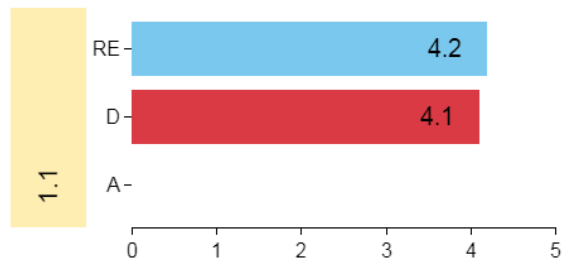
Este gráfico del panel de información resume las medias del centro. Los valores se calculan como la media de los valores medios por grupo de usuarios: Responsables educativos (RE), docentes (D) y alumnos (A). Cuando un elemento se muestra en gris oscuro significa que era opcional y el Centro decidió no incluirlo en su SELFIE.

2. Desglose pregunta por pregunta

En los siguientes gráficos de barras puede encontrar la media de los resultados para el ítem concreto y el grupo de usuarios en una escala del 1 al 5. Al igual que en los cuadros generales, los elementos se agrupan de acuerdo con las siete áreas del Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg).

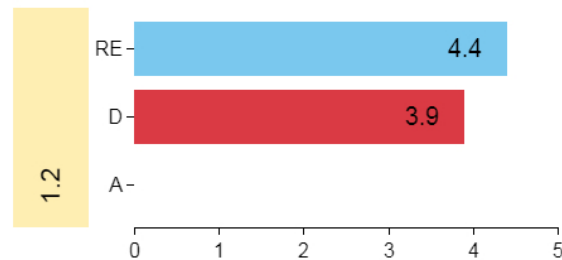
Liderazgo y prácticas de gobierno

Este área se refiere al papel del liderazgo en la integración de todo el centro y el uso efectivo de las tecnologías digitales con respecto a los objetivos de las actividades de enseñanza y aprendizaje.



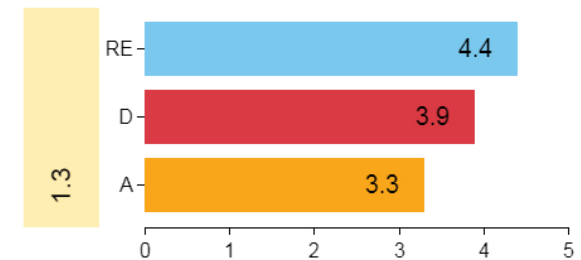
RE - En nuestro centro desarrollamos una estrategia digital

D - En mi centro Tenemos una detallada estrategia digital



RE - En nuestro centro revisamos los resultados del uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

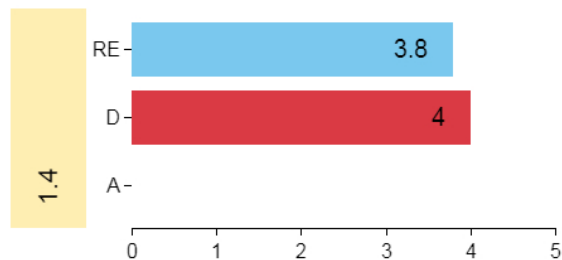
D - En mi centro participo en revisar los resultados del uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje



RE - En nuestro centro hablamos con los profesores y alumnos sobre los beneficios y desafíos del uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje

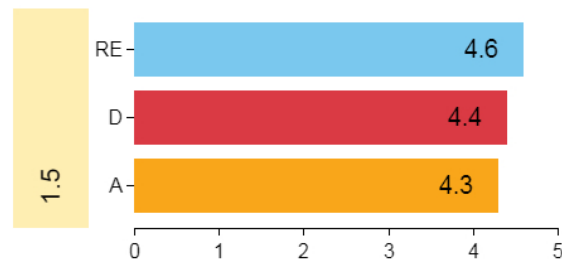
D - En mi centro debato con los responsables educativos, profesores y alumnos sobre los beneficios y desafíos del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje

A - En mi centro.. Nuestros profesores discuten con nosotros los beneficios y los inconvenientes del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje



RE - Como parte de nuestra estrategia digital, proporcionamos un amplio abanico de tecnologías para el aprendizaje para que los profesores elijan

D - En mi centro escojo tecnologías digitales para aprender de entre una amplia gama de opciones



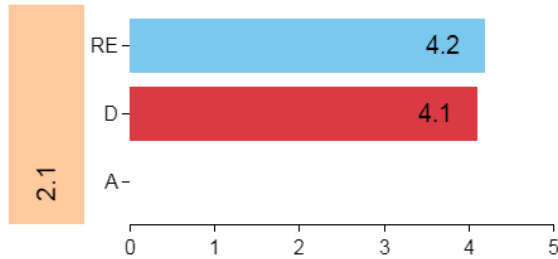
RE - Es parte de nuestra estrategia digital usar las tecnologías digitales para hacer la enseñanza y el aprendizaje más efectivo

D - Como profesor utilizo tecnologías digitales para hacer más eficiente la enseñanza y el aprendizaje

A - En mi centro Las tecnologías digitales me ayudan a aprender mejor

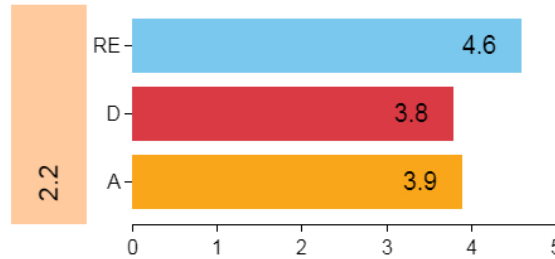
Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Para una transición al aprendizaje de la era digital, es esencial que los centros modernicen las prácticas de enseñanza y aprendizaje, si desean hacerse conscientes del potencial de las tecnologías digitales de aprendizaje como facilitadores de experiencias de aprendizaje más efectivas.



RE - En nuestro centro los profesores contribuyen en el desarrollo de nuestra estrategia digital

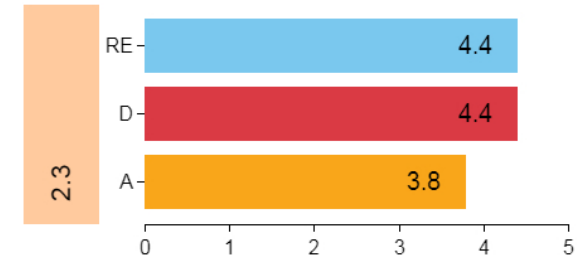
D - En mi centro participo en el desarrollo de la estrategia digital del centro



RE - Como parte de nuestra estrategia digital, tenemos pautas para los estudiantes relacionadas con el uso crítico de la información obtenida de internet o compartida a través de las redes sociales

D - En mi centro enseño a mis alumnos a analizar críticamente la información obtenida de Internet o compartida a través de las redes sociales

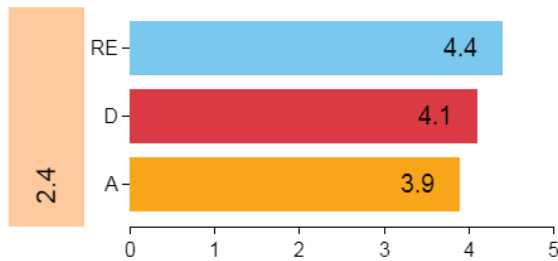
A - En mi centro Aprendo cómo comprobar si una información digital es fiable



RE - Es parte de nuestra estrategia digital usar las tecnologías digitales para encontrar nuevas formas de enseñanza

D - Como profesor Utilizo tecnologías digitales para ensayar nuevas formas de enseñar

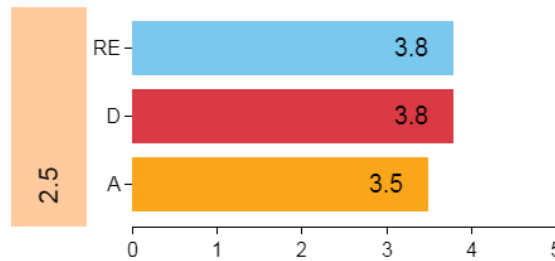
A - En mi centro Mis profesores utilizan las tecnologías digitales para probar nuevas formas de enseñanza



RE - Es parte de nuestra estrategia digital usar tecnología digital para involucrar activamente a los alumnos en su aprendizaje

D - Como profesor utilizo tecnologías digitales para involucrar activamente a los alumnos en su aprendizaje

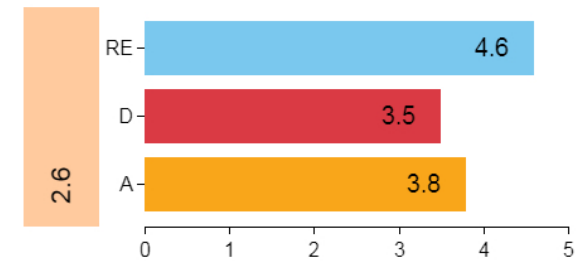
A - En mi centro Uso las tecnologías digitales para convertirme en un alumno más activo



RE - Es parte de nuestra estrategia digital utilizar tecnologías digitales para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos

D - Como profesor utilizo tecnologías digitales para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos

A - En mi centro Si necesito ayuda adicional o si voy por delante de la clase puedo hacer actividades digitales especiales



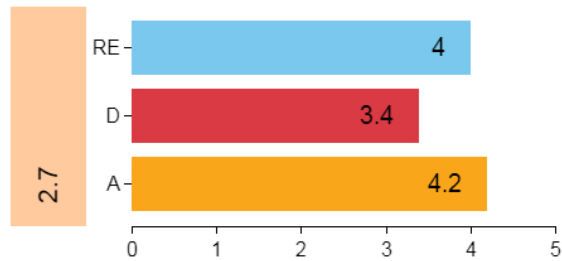
RE - Es parte de nuestra estrategia digital utilizar las tecnologías digitales para fomentar la creatividad de los alumnos

D - Como profesor utilizo las tecnologías digitales para fomentar la creatividad de los alumnos

A - En mi centro Utilizamos tecnologías digitales para realizar actividades creativas

Prácticas de enseñanza y aprendizaje

Para una transición al aprendizaje de la era digital, es esencial que los centros modernicen las prácticas de enseñanza y aprendizaje, si desean hacerse conscientes del potencial de las tecnologías digitales de aprendizaje como facilitadores de experiencias de aprendizaje más efectivas.



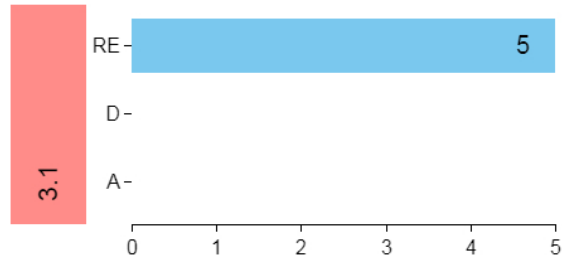
RE - Es parte de nuestra estrategia digital los estudiantes colaboran utilizando tecnologías digitales

D - Como profesor Utilizo tecnologías digitales para ayudar a los alumnos a colaborar entre sí

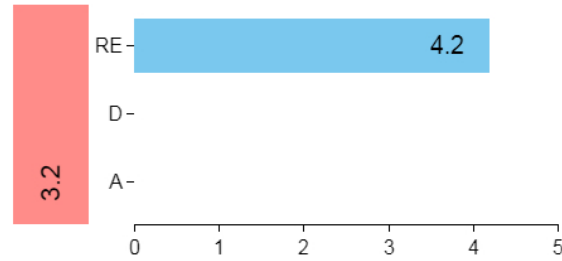
A - En mi centro Mis compañeros y yo nos ayudamos cuando tenemos problemas con las tecnologías digitales

Desarrollo profesional

El centro facilita e invierte en el desarrollo profesional continuo (CPD) de su personal en todos los niveles con el fin de desarrollar e integrar nuevos modos de enseñanza y aprendizaje que aprovechen las tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



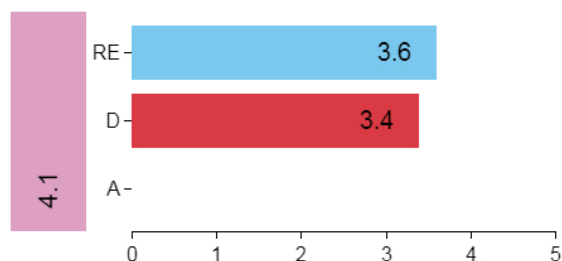
RE - Como parte de nuestra estrategia digital,ofrecemos a los profesores oportunidades internas de desarrollo profesional sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje



RE - Como parte de nuestra estrategia digital,ofrecemos al personal de administración y servicios oportunidades internas de desarrollo profesional sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje, organizadas por terceros

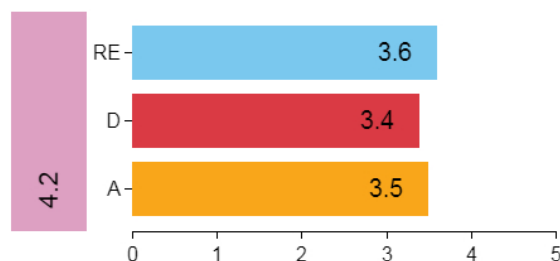
Prácticas de evaluación

Este área se refiere a las medidas que los centros pueden tener en cuenta para cambiar progresivamente el equilibrio de una evaluación tradicional hacia un abanico de prácticas más completo. Este repertorio incluirá prácticas de evaluación donde se utilice la tecnología centradas en el alumno, personalizadas y auténticas.



RE - Es parte de nuestra estrategia digital para usar formatos de evaluación digital para evaluar no sólo los conocimientos de los estudiantes, sino también sus habilidades y actitudes

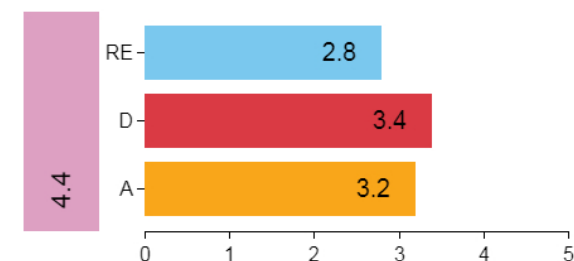
D - Como profesor, utilizo tecnologías digitales para evaluar no sólo los conocimientos de los alumnos, sino también sus competencias y sus actitudes



RE - Es parte de nuestra estrategia digital que los estudiantes utilicen las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje

D - Como profesor, utilizo tecnologías digitales.. para que los alumnos puedan documentar lo que ya han aprendido

A - En mi centro Uso las tecnologías digitales para documentar lo que ya he aprendido



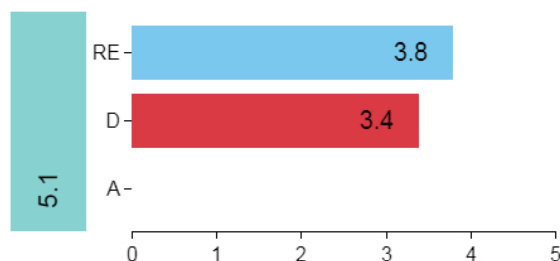
RE - Es parte de nuestra estrategia digital que los estudiantes utilicen las tecnologías digitales para evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros

D - Como profesor, utilizo tecnologías digitales.. para que los alumnos evalúen su propio aprendizaje y el de otros alumnos

A - En mi centro Utilizo las tecnologías digitales para evaluar mi propio trabajo o el de otros alumnos

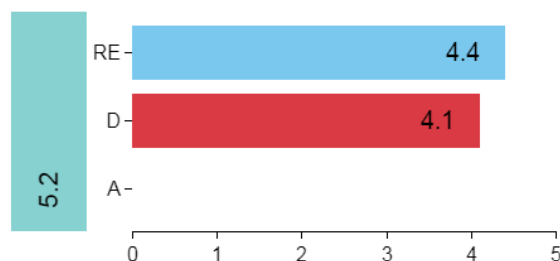
Contenido y currículum

El currículum se revisa o interpreta (según el grado de autonomía del centro con respecto a dichos cambios), para aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para modernizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



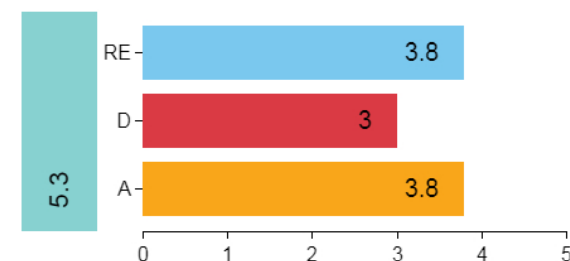
RE - Es parte de nuestra estrategia digital..que los profesores creen contenidos digitales para la enseñanza y aprendizaje

D - En mi centro creo contenido digital para la enseñanza y el aprendizaje



RE - Es parte de nuestra estrategia digitalque contenidos gratuitos y compartidos con licencias abiertas sean usan para enseñar y aprender

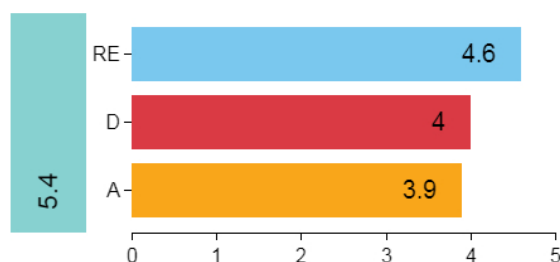
D - En mi centro.. utilizo contenidos digitales gratuitos, con licencia de uso libre



RE - Como parte de nuestra estrategia digital, tenemos pautas sobre cómo los alumnos deben evitar el plagio al referenciar correctamente los recursos digitales que usan

D - En mi centro enseñó a los alumnos cómo evitar cometer plagio haciendo referencias correctas a los recursos digitales que utilizan

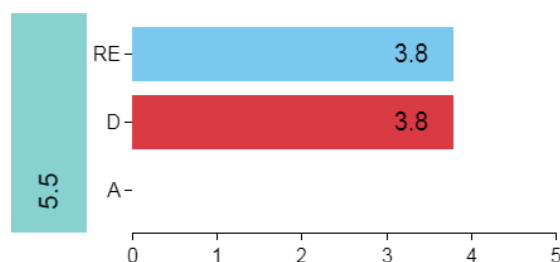
A - En mi centro Aprendo a hacer referencias correctas a los recursos digitales que utilizo en mis tareas



RE - Es parte de nuestra estrategia digital utilizar las tecnologías digitales para atraer a los alumnos con actividades relacionadas con el mundo real

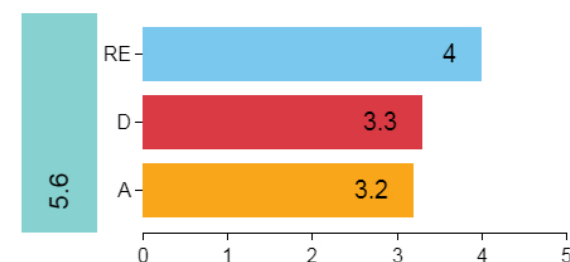
D - Como profesor Utilizo las tecnologías digitales para integrar actividades y escenarios de la vida real en mi enseñanza

A - En mi centro Utilizamos las tecnologías digitales para las actividades del mundo real



RE - Es parte de nuestra estrategia digitalpara trabajar todas las asignaturas de manera interdisciplinar y transversal

D - Como profesor utilizo las tecnologías digitales para proporcionar a los alumnos oportunidades de trabajar de forma transversal



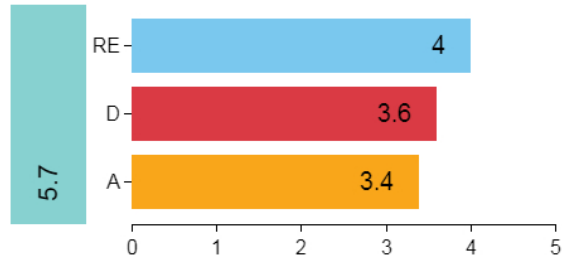
RE - Es parte de nuestra estrategia digitalque los estudiantes creen contenidos digitales como parte de sus actividades de aprendizaje

D - Como profesor, utilizo tecnologías digitales para que los alumnos puedan crear contenidos digitales en clase o como parte de sus tareas en casa

A - En mi centro Creo contenido digital en clase o en casa como parte de mis tareas

Contenido y currículum

El currículum se revisa o interpreta (según el grado de autonomía del centro con respecto a dichos cambios), para aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para modernizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



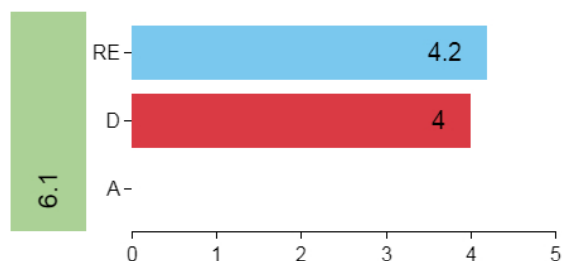
RE - Es parte de nuestra estrategia digital que los estudiantes desarrollen sus habilidades digitales dentro de diferentes asignaturas, no solo en las clases de Informática o las relacionadas con la tecnología

D - Como profesor, utilizo tecnologías digitales para proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar sus habilidades digitales en las materias que imparto

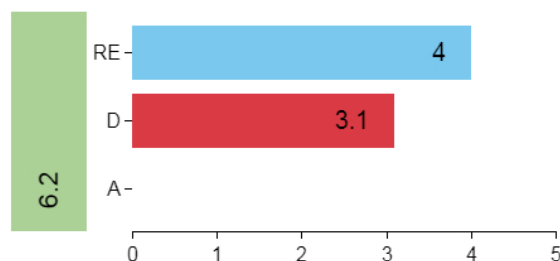
A - En mi centro Tengo oportunidades de desarrollar mis habilidades digitales en todas las asignaturas, no solo en la de Tecnología de la Información

Colaboración y trabajo en red

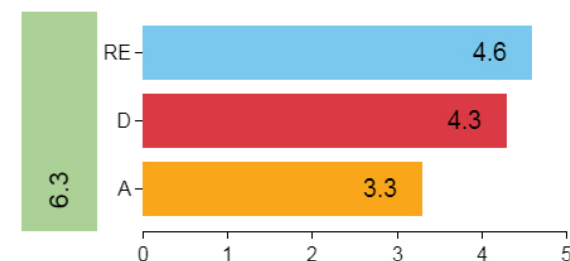
El centro apoya una cultura de colaboración y comunicación y cuenta con procesos para permitir a los docentes y alumnos compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites de la organización.



RE - Es parte de nuestra estrategia digital que intercambiamos experiencias sobre el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de nuestra comunidad escolar
D - En mi centro intercambio experiencias sobre el uso de las tecnologías de aprendizaje con mis compañeros



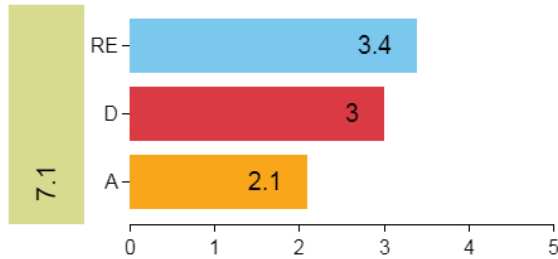
RE - Es parte de nuestra estrategia digital que los profesores participen en redes y grupos a través de internet
D - Como profesor participo en redes y grupos profesionales



RE - Como parte de nuestra estrategia digital, usamos diferentes herramientas de comunicación dentro y fuera de la comunidad educativa de acuerdo con nuestros diferentes objetivos de comunicación y público objetivo al que nos vamos a dirigir
D - En mi centro utilizo diferentes herramientas de comunicación según el propósito de la comunicación y los grupos objetivo
A - En mi centro Utilizamos las tecnologías digitales para comunicarnos con los profesores y con otros alumnos

Infraestructura

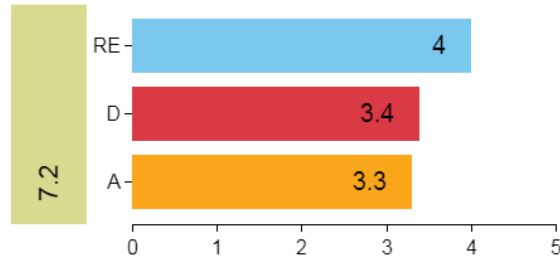
Este elemento de DigCompOrg se refiere al papel crucial de una infraestructura fiable, segura y escalable para permitir y facilitar prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.



RE - Es parte de nuestra estrategia digital..que los estudiantes usen dispositivos digitales individuales durante las clases

D - En mi centro ofrezco a los alumnos la oportunidad de usar sus dispositivos digitales personales durante las clases

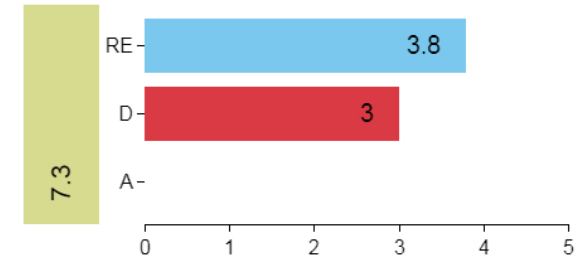
A - En mi centro Uso mi dispositivo digital personal durante las clases



RE - Como parte de nuestra estrategia digital,usamos entornos virtuales de aprendizaje para enriquecer lo aprendido cara a cara

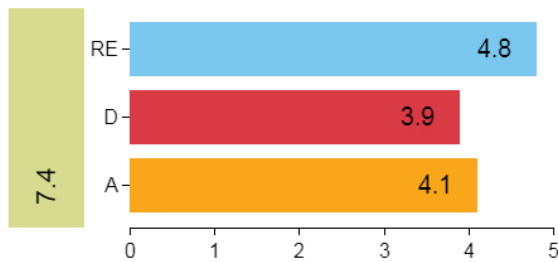
D - En mi centro he configurado un entorno(s) de aprendizaje virtual con el que complementar el formato presencial de aprendizaje

A - En mi centro Mis profesores utilizan un espacio en línea, al que contribuimos



RE - Como parte de nuestra estrategia digital,ofrecemos tecnologías asistenciales y contenido digital adaptado para estudiantes con necesidades educativas especiales

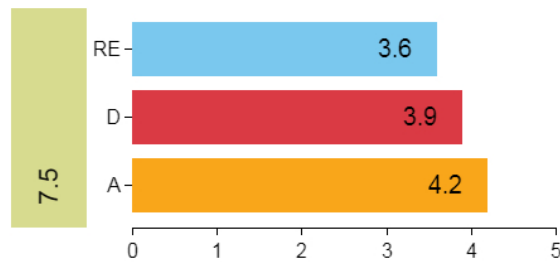
D - En mi centro utilizo tecnologías de accesibilidad y contenido digital adaptado para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales



RE - Como parte de nuestra estrategia digital,tenemos pautas para los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales

D - En mi centro enseño a mis alumnos cómo comportarse de una manera segura y responsable, tanto en línea como desconectados

A - En mi centro Aprendo a comportarme de manera segura y responsable, en línea y fuera de línea



RE - Como parte de nuestra estrategia digital,tenemos sistemas para proteger los datos digitales del centro

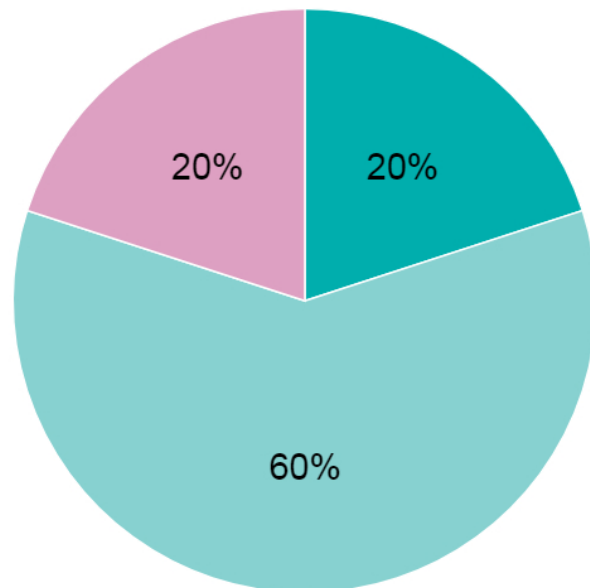
D - En mi centro mantengo seguros los datos digitales relacionados con mi trabajo en el centro

A - En mi centro Aprendo cómo conservar seguros mis datos digitales

3. Información adicional sobre desarrollo profesional

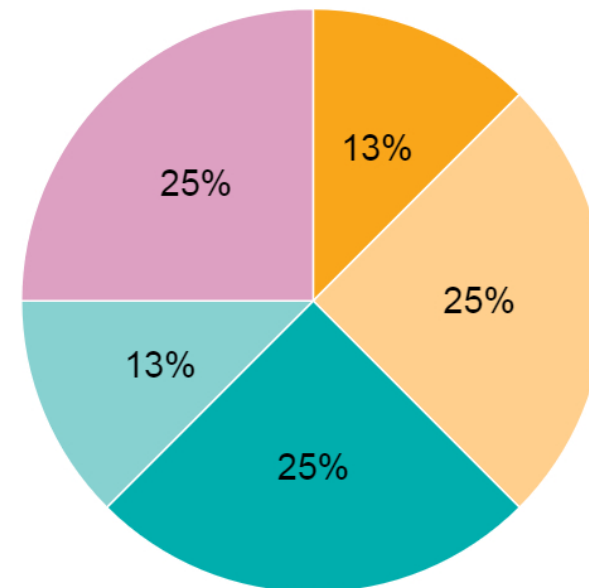
En las siguientes tablas pueden ver las respuestas de los responsables educativos a la pregunta: "¿Los docentes tienen tiempo para explorar cómo usar mejor las tecnologías digitales para el aprendizaje?" Y cómo responden los docentes a la afirmación "En mi centro se me da suficiente tiempo para explorar cómo usar las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje".

RESPONSABLES EDUCATIVOS



- No lo tenemos planificado
- Lo tenemos planificado pero no se ha hecho
- Se ha hecho, pero no de forma sistemática
- Se hace de forma sistemática
- Se hace de forma sistemática y a un alto nivel

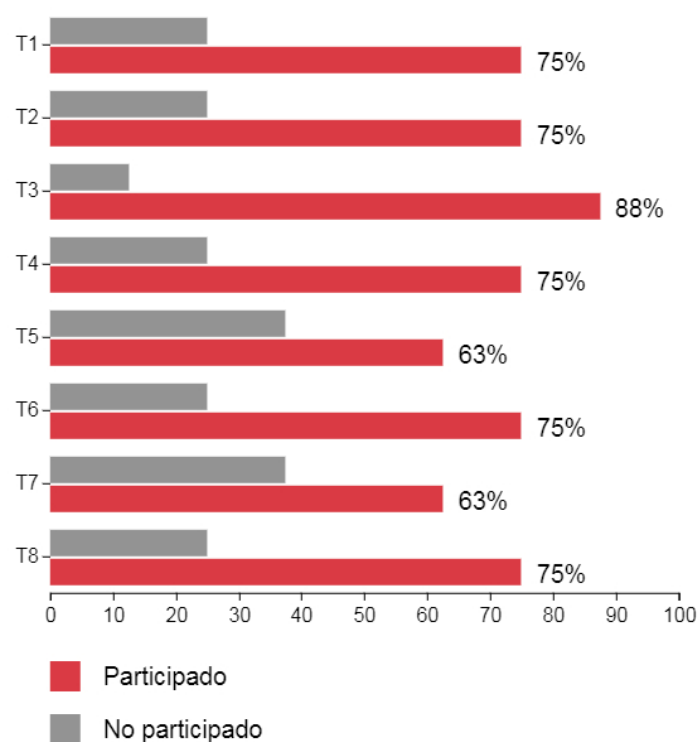
DOCENTES



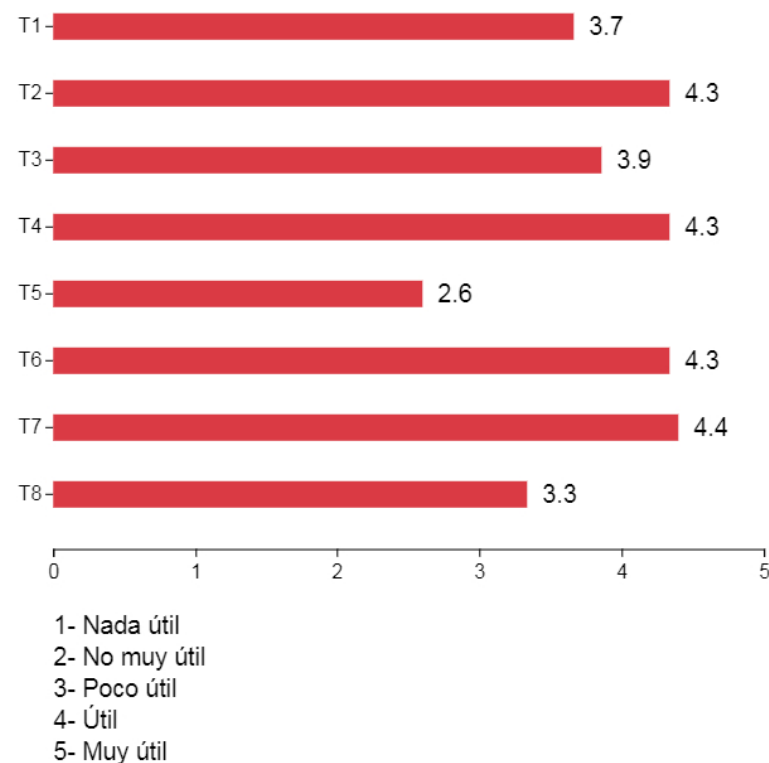
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

En los siguientes gráficos de barras, pueden ver las respuestas de los docentes a la pregunta: "¿Ha participado en los últimos dos años escolares en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional continuo (DPC) relacionadas con la mejora de sus habilidades de enseñanza digital? Si es así, ¿cómo han sido de útiles?" Encontrará la presentación detallada de cada elemento en la página siguiente. Esta información es complementaria a la que se obtuvo del área temática 'Desarrollo profesional' en las secciones 1 y 2.

Participación en DPC



Utilidad de DPC



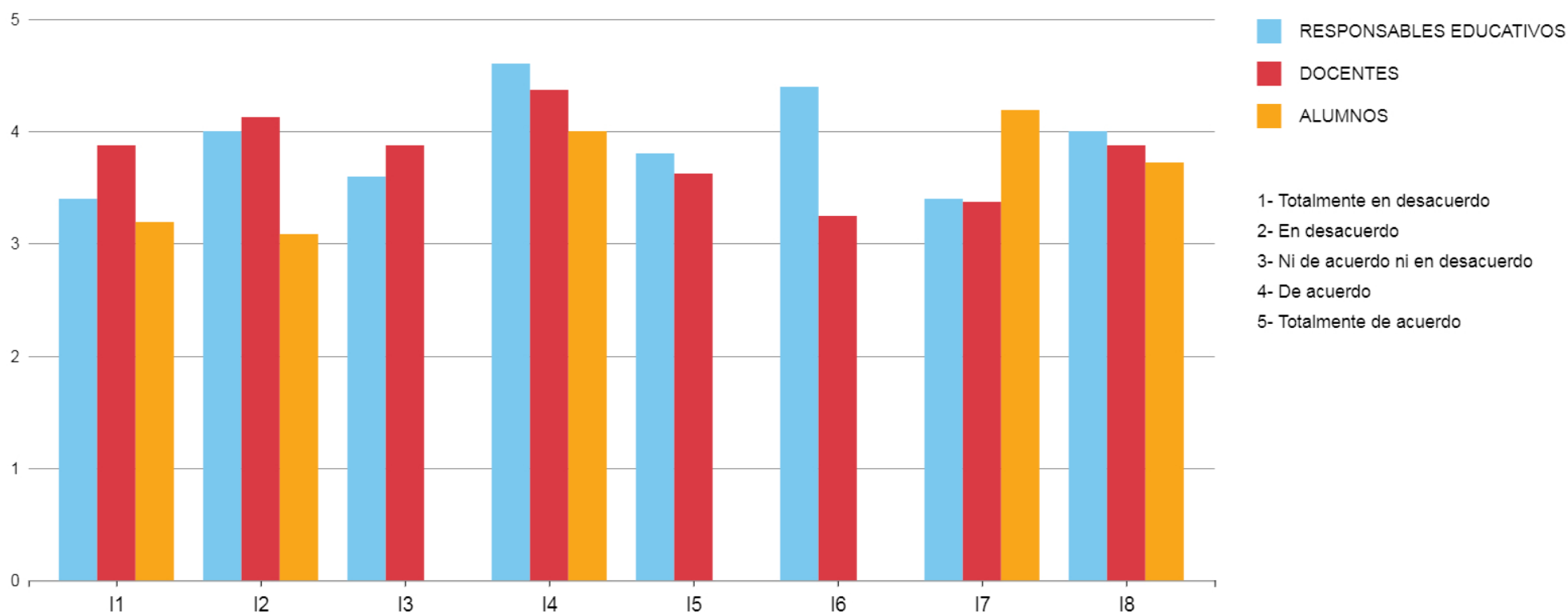
T1- Cursos en línea o videotutoriales T2- Cursos o talleres presenciales T3- Conferencias o seminarios T4- Formación interna organizada por el centro T5- Visitas de observación a otros centros T6- Participación en comunidades de aprendizaje en línea o redes sociales para profesores T7- Colaboración presencial con otros profesores sobre el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza T8- Mentoring y / u observación y coaching entre compañeros, como parte de un plan formal del centro

Tabla 1: Desglose por preguntas

Pregunta	Nada útil	No muy útil	Poco útil	Útil	Muy útil
T1- Cursos en línea o videotutoriales	16.7%	0%	0%	66.7%	16.7%
T2- Cursos o talleres presenciales	0%	0%	0%	66.7%	33.3%
T3- Conferencias o seminarios	14.3%	0%	14.3%	28.6%	42.9%
T4- Formación interna organizada por el centro	0%	0%	16.7%	33.3%	50%
T5- Visitas de observación a otros centros	40%	0%	20%	40%	0%
T6- Participación en comunidades de aprendizaje en línea o redes sociales para profesores	0%	0%	0%	66.7%	33.3%
T7- Colaboración presencial con otros profesores sobre el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza	0%	0%	0%	60%	40%
T8- Mentoring y / u observación y coaching entre compañeros, como parte de un plan formal del centro	33.3%	0%	0%	33.3%	33.3%

4. Información adicional sobre la infraestructura digital del centro

En las siguientes tablas, pueden encontrar las opiniones de los responsables educativos, docentes y alumnos sobre una variedad de temas relacionados con la infraestructura digital del centro. Esta información es complementaria a la obtenida en el área temática 'Infraestructura', en las secciones 1 y 2.



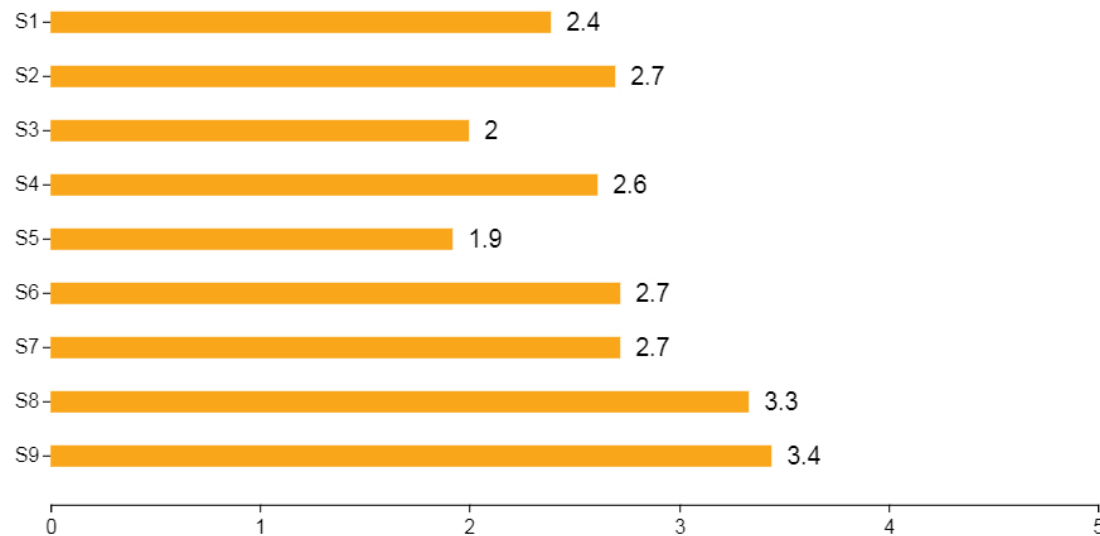
I1- Nuestro equipamiento digital es de alta calidad I2- Nuestro acceso a internet es fiable y con suficiente velocidad I3- Los materiales digitales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje son de alta calidad I4- Los entornos digitales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje son fáciles de usar I5- Existen sistemas para proteger los datos digitales confidenciales I6- Todos los alumnos tienen suficiente acceso a las tecnologías digitales en el centro I7- Todos los alumnos tienen suficiente acceso a las tecnologías digitales en el hogar I8- Los docentes y alumnos tienen soporte técnico cuando lo necesitan

Tabla 2: Desglose por preguntas

Pregunta	Perfil	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
I1- Nuestro equipamiento digital es de alta calidad	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	60%	40%	0%
	DOCENTES	0%	12.5%	25%	25%	37.5%
	ALUMNOS	8.3%	8.3%	41.7%	38.9%	2.8%
I2- Nuestro acceso a internet es fiable y con suficiente velocidad	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	20%	60%	20%
	DOCENTES	0%	0%	25%	37.5%	37.5%
	ALUMNOS	8.3%	13.9%	44.4%	27.8%	5.6%
I3- Los materiales digitales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje son de alta calidad	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	40%	60%	0%
	DOCENTES	0%	12.5%	12.5%	50%	25%
	ALUMNOS					
I4- Los entornos digitales disponibles para la enseñanza y el aprendizaje son fáciles de usar	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	0%	40%	60%
	DOCENTES	0%	0%	12.5%	37.5%	50%
	ALUMNOS	0%	5.6%	19.4%	44.4%	30.6%
I5- Existen sistemas para proteger los datos digitales confidenciales	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	20%	80%	0%
	DOCENTES	12.5%	0%	25%	37.5%	25%
	ALUMNOS					
I6- Todos los alumnos tienen suficiente acceso a las tecnologías digitales en el centro	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	0%	60%	40%
	DOCENTES	12.5%	12.5%	25%	37.5%	12.5%
	ALUMNOS					
I7- Todos los alumnos tienen suficiente acceso a las tecnologías digitales en el hogar	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	60%	40%	0%
	DOCENTES	0%	25%	37.5%	12.5%	25%
	ALUMNOS	0%	2.8%	19.4%	33.3%	44.4%
I8- Los docentes y alumnos tienen soporte técnico cuando lo necesitan	RESPONSABLES EDUCATIVOS	0%	0%	20%	60%	20%
	DOCENTES	0%	12.5%	12.5%	50%	25%
	ALUMNOS	0%	13.9%	16.7%	52.8%	16.7%

5. Información adicional sobre el uso que hacen los alumnos de las tecnologías digitales fuera del centro

En el siguiente gráfico de barras, puede ver las respuestas de los alumnos a una pregunta adicional sobre sus actividades fuera del Centro: "¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades?" (Encontrará la presentación detallada de cada elemento en la página siguiente). Aunque esta pregunta no está relacionada directamente con la capacidad digital de su centro (y por eso que no está incluida en el modelo DigCompOrg) podría ser útil para usted, ya que proporciona información sobre el uso de tecnologías digitales fuera del Centro por parte de los alumnos.



- 1- Nunca o casi nunca
- 2- Una o dos veces a la semana
- 3- De media, menos de media hora al día
- 4- Hasta 1 hora diaria
- 5- Más de 1 hora todos los días



S1- Uso de tecnologías digitales para tareas escolares y otros trabajos relacionados con el centro escolar S2- Uso de tecnologías digitales para la comunicación con otros alumnos sobre trabajo escolar S3- Uso de tecnologías digitales para la comunicación con los profesores y la presentación de deberes u otros trabajos escolares S4- Uso de tecnologías digitales para actividades divertidas S5- Actividades educativas digitales que no están vinculadas al trabajo escolar S6- Actividades deportivas S7- Actividades educativas no digitales que no están directamente relacionadas con el trabajo escolar S8- Sales con amigos S9- Otras actividades individuales en las que no se utilizan tecnologías digitales

Tabla 3: Desglose por preguntas

Pregunta	Nunca o casi nunca	Una o dos veces a la semana	De media, menos de media hora al día	Hasta 1 hora diaria	Más de 1 hora todos los días
S1- Uso de tecnologías digitales para tareas escolares y otros trabajos relacionados con el centro escolar	16.7%	52.8%	13.9%	8.3%	8.3%
S2- Uso de tecnologías digitales para la comunicación con otros alumnos sobre trabajo escolar	25%	16.7%	27.8%	25%	5.6%
S3- Uso de tecnologías digitales para la comunicación con los profesores y la presentación de deberes u otros trabajos escolares	47.2%	25%	16.7%	2.8%	8.3%
S4- Uso de tecnologías digitales para actividades divertidas	19.4%	38.9%	16.7%	11.1%	13.9%
S5- Actividades educativas digitales que no están vinculadas al trabajo escolar	52.8%	19.4%	16.7%	5.6%	5.6%
S6- Actividades deportivas	36.1%	16.7%	11.1%	11.1%	25%
S7- Actividades educativas no digitales que no están directamente relacionadas con el trabajo escolar	19.4%	30.6%	19.4%	19.4%	11.1%
S8- Sales con amigos	8.3%	33.3%	5.6%	22.2%	30.6%
S9- Otras actividades individuales en las que no se utilizan tecnologías digitales	8.3%	13.9%	25%	30.6%	22.2%

**¿CON QUIÉN DEBO CONTACTAR
SI TENGO PREGUNTAS?**



¡Esperamos que este primer informe SELFIE refleje bien el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje en su centro y le sea útil!

Si tienes alguna idea o sugerencia sobre este primer Informe SELFIE para Centros Educativos, estaremos encantados de escucharlas.

Contáctanos en JRC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu

El equipo SELFIE