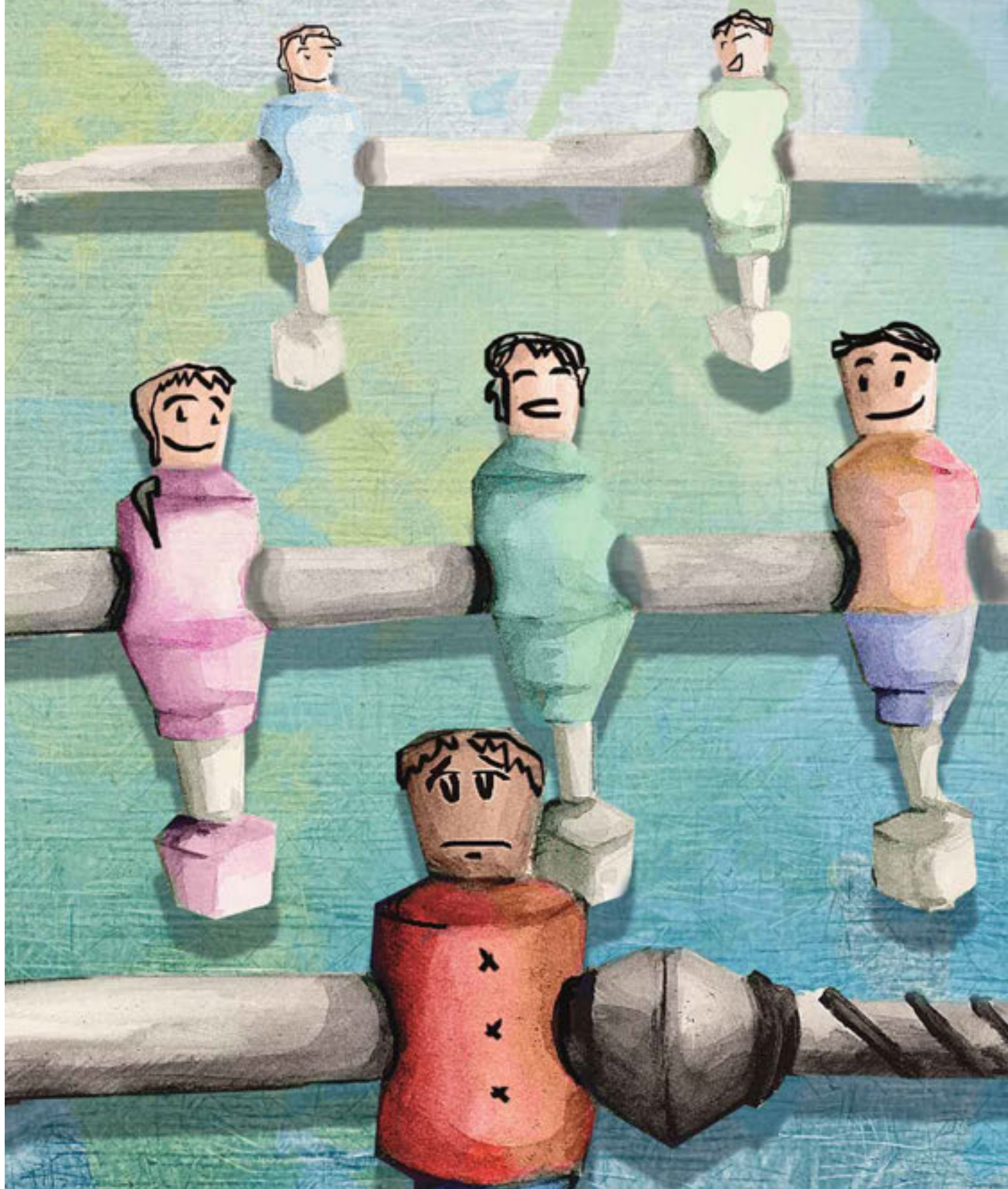


REVISTA N.º 101
NOV. 2015

PADRES

Y COLEGIOS

La amistad se educa



APP CON APPSEEDITOR
DISPONIBLE EN APPSTORE
Y GOOGLE PLAY STORE

APP COMPATIBLE CON IPAD, IPHONE
Y DISPOSITIVOS Y TABLETS ANDROID



Síguenos en facebook!

GUÍA PRÁCTICA PARA PREPARAR LAS TUTORÍAS

La tutoría es el encuentro entre los dos principales educadores de un niño, docente y familia, para reflexionar sobre su aprendizaje, formación y desarrollo. Son habituales pero no numerosas, por lo que por su importancia y su brevedad vale la pena prepararlas bien. Una guía para que las familias sepan enfrentarse adecuadamente a las tutorías. **P.10-11**

INTRODUCIENDO LA FILOSOFÍA EN INFANTIL

Para los defensores de la Filosofía, esta asignatura es una de las principales damnificadas en la Lomce. Algunos centros ponen en práctica proyectos de incorporar la Filosofía incluso en Infantil. El objetivo, convertir las clases en ocasiones ideales para que los estudiantes se planteen dudas, dialoguen y reflexionen. **P.12**

A QUÉ EDAD YA PUEDE QUEDARSE SOLO Y CÓMO

¿A qué edad el niño o niña ya puede quedarse solo en casa? Ya sea por necesidad o como parte del proceso educativo, llega un momento en que las familias deben dar autonomía a los hijos, responsabilizarles. Depende de su madurez y es bueno establecer un proceso de pasos previos. **P.16**

LAS VENTAJAS DE RETRASAR LA ESCOLARIZACIÓN

La conciliación de la vida familiar y laboral y la importancia de la escolarización temprana son dos caras de la misma moneda. Investigaciones recientes defienden la atención en el hogar en las primeras edades de los niños. **P.18**

UNA EXCURSIÓN ANIMAL. El contacto con la naturaleza es una ocasión para que los niños conozcan la vida animal. Te presentamos 10 parques españoles con animales que viven en semilibertad. **P.23**

SOCIALIZACIÓN INICIAL

La familia y el colegio son los principales agentes educadores y de socialización de los niños. Pero entre medias, a medida que van creciendo, se 'cuela' un colectivo que será fundamental para su vida: los ami-

gos. La amistad representa el tercer gran agente de las relaciones sociales de una persona, con la característica de que es la primera de nuestra elección, ya que familia y colegio, por lo general, nos es dado. Y la amis-

ANA VEIGA

El primer día de colegio, un curso nuevo, un cambio de escuela o incluso de ciudad pueden suponer empezar de cero para muchos niños, que solo buscan sentirse aceptados por su grupo de iguales. No son situaciones fáciles, aunque para unos niños parecen ser más sencillas que para otros.

Como animales sociales, sabemos la relevancia y utilidad de encajar en un grupo, aunque también sabemos que esto tiene matices. "La socialización es importante pero también hay tener en cuenta el período evolutivo en que se encuentra el niño", aclara Verónica García-Gesto Fraga, psicóloga de la clínica Psicosolución. "Las habilidades sociales se sitúan en el cortex del cerebro; y este no está preparado para desarrollar esas habilidades hasta los tres años". Así, los niños deberían tener más facilidad para socializar entre los tres y los seis años.

No obstante, y aunque se encuentre en esa etapa, lo ideal es que "el apego primario -padres, hermanos y demás familia cercana- se vaya simultaneando con el apego secundario -con sus docentes y otros niños de clase", explica la psicóloga. "Para un niño muy pequeño que aún no ha salido del apego primario, puede resultar traumático que lo dejemos de repente solo en su primer día de colegio".

CUÁNDO PEDIR AYUDA

Además de las dificultades inherentes al desarrollo, la relación social con iguales les cuesta más a unos que a otros. "En muchas ocasiones, es simplemente porque el niño es más tímido, lo cual no debería ser motivo de reproche. La timidez está muy estigmatizada en la sociedad actual". Imaginemos el caso opuesto: ¿Y si le pedimos a un niño extrovertido que esté solo todo el día en un aula? Ambos niños tienen derecho a ser como son.

Sin embargo, hay casos más complejos en los que se recomienda la atención de un psicólogo:
- **Trastorno del lenguaje.** Según el Instituto de Lenguaje y el Desarrollo, hasta un 7% de los niños en España presenta un trastorno específico del lenguaje, que suele ir conllevando problemas de atención, conducta, problemas en lectura y escritura así como problemas a nivel social. La detección temprana es fundamental.

Hacer amigos no siempre es fácil, sobre todo en el primer aterrizaje en el colegio, aunque para algunos niños parece ser un reto mucho mayor que para otros. Cono-

ecemos los motivos de la ausencia de habilidades sociales, las posibles consecuencias y cómo podemos ayudarles a nuestros hijos a relacionarse.



El proceso de socialización inicial de un niño no tiene que ser forzado. Hay que ayudarles en este paso.

Sin amigos...

CONSEJOS PARA AYUDARLES A RELACIONARSE

Lo más importante es lo que no se debe hacer: "Nunca debemos obligar al niño a relacionarse", insiste García-Gesto. Además, la psicóloga nos da unas pautas que debemos seguir para ayudarles en su procesos de socialización:

- 1 Hablar mucho con el niño.** Y debemos no solo hablar, sino escucharle para entender lo que él siente y animarlo a que exprese sus emociones".
- 2 Poco a poco.** No intentemos conseguir resultados rápidos ni forzar soluciones. "Lo mejor es dar el paso del apego primario al secundario de forma paulatina".
- 3 Negociar con el niño.** "La negociación puede ser un buen comienzo para que asocie la socialización con una experiencia positiva que le agrada" y que recibirá como premio.
- 4 Promover su relación con iguales en espacios conocidos para nuestro hijo o en actividades gru-**

pales. "Podemos invitar a niños de su edad a jugar a casa o animarlo a que juegue a algún deporte. Para empezar, siempre es recomendable que sea en sitios familiares para el pequeño".

5 No etiquetarlo diciendo que es vergonzoso, tímido o miedoso. "Las etiquetas suelen ser negativas". Es mejor restarle importancia y presión a nuestro hijo y transmitirle confianza; ya aprenderá a jugar sus compañeros.

6 Aumentar su autoestima. "La timidez está muchas veces relacionada con la autoestima. Debemos hacerle ver sus cualidades para que aumente su seguridad".

7 El poder de la imitación. "Las relaciones sociales que establecen los padres son también muy importante y debemos darles ejemplo. Por ejemplo, podremos invitar a amigos a casa y/o organizar actividades en las que nuestro hijo pueda participar".

- **Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV).** Los pequeños con este trastorno no perciben las señales sociales, como el lenguaje corporal, las expresiones o los tonos de voz por lo que no entenderán las bromas o el sarcasmo.

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.** Un niño con TDAH puede ser muy activo, hablar mucho, hablar sin pensar o no prestar atención. Aunque este trastorno es, cuanto menos, polémico ya que diversos profesionales han debatido sobre su existencia.

- **Dificultades del funcionamiento ejecutivo.** Se trata de aquellos menores con problemas para compartir, controlar las emociones y aceptar los puntos de vista de los otros.



tad tiene muchos prismas: la que se da entre los niños, la de los adolescentes, entre hermanos, en el amor e incluso entre padres que entablan amistad con los progenitores de los compañeros de sus hijos. La amistad

influye de manera diferente según la edad, e incluso repercute en la autoestima de nuestros hijos cuando está ausente. La amistad será suficientemente importante en su vida como para que le prestemos atención.

►► -Trastornos del procesamiento auditivo (CAPD). No comprenden el significado o ciertas palabras de lo que otros dicen, lo que dificulta su participación en actividades grupales.

CONSECUENCIAS

Una investigación elaborada por la Universidad de Princeton (EE.UU.) a lo largo de 20 años, relaciona las habilidades sociales de los niños de Educación Infantil con su bienestar en la edad adulta. Los resultados obtenidos indican que los niños más propensos a compartir o ayudar en clase serán también más proclives a tener mayor éxito académico y a mantener sus trabajos en la edad adulta. Al contrario, aquellos estudiantes que carecían de estas habilidades a los cinco años, resultaron tener mayores tasas de consumo de drogas, problemas para encontrar trabajo e incluso problemas con la Ley a los 25.

Este experimento social comenzó en 1991, cuando los profesores de 800 niños se ofrecieron a participar, midiendo las habilidades sociales de los pequeños. Se evaluaron una serie de comportamientos sociales, como resolución de problemas con los compañeros, escuchar a los demás, compartir sus materiales, cooperar con los compañeros... Después, la investigación siguió la trayectoria de esas 800 personas durante dos décadas gracias a sus resultados académicos y los datos proporcionados tanto por su familia como por ellos.

Los resultados han sido especialmente llamativos. Aquellos que, de niños, obtuvieron buenas puntuaciones en sus habilidades sociales, tuvieron el doble de probabilidades de alcanzar un título universitario en la edad adulta, el 54% más de probabilidades de obtener un diploma de escuela secundaria y el 46% más de probabilidades de tener un trabajo a jornada completa al cumplir los 25 años.

“La buena noticia es que las habilidades sociales y emocionales se pueden mejorar”, aclara Damon Jones, uno de los autores de este estudio. “Esta investigación por sí misma no demuestra que el aumento de la competencia social puede conducir a mejores resultados en el futuro. Pero está claro que ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades, aumenta sus posibilidades de éxito en el colegio, el trabajo y en la vida”.

Quien tiene un amigo...



Es bueno diseñar estrategias para, desde la distancia, mantener una supervisión de su elección de amistades.

Sentirse querido y apoyado por un grupo ayuda al adolescente a sortear las dificultades de una etapa complicada y repleta de cambios. Ahora bien, ¿qué podemos hacer los padres para que nuestro hijo se rodee de

buenas compañías? ¿Debemos intervenir cuando se enfada con sus amigos? ¿Y tomar cartas en el asunto si le cuesta relacionarse o tiene relaciones tóxicas? El papel de los padres es clave... desde la distancia.

SILVIA CÁNDANO

A medida que pasa el tiempo, los amigos van ocupando un mayor espacio en la vida del niño. De pequeño los veía únicamente un rato en el parque, a la salida del colegio, o en algún cumpleaños al que llevaban sus padres, pero poco a poco esas citas van siendo cada vez más frecuentes, hasta que al llegar a la adolescencia se hacen constantes. En esta etapa de la vida los chicos necesitan estar en contacto continuo con sus amigos. “Para el adolescente es fundamental tener a su lado a personas que están viviendo sus mismas experiencias. Al sentirse identificado con ellas calma la ansiedad que le producen los múltiples cambios físicos y emocionales que está experimentando. Además, el grupo le permite conocerse mejor a sí mismo y reafirmarse. Acompañado de seres que piensan

y sienten como él, sabe que puede abandonar sus actitudes defensivas y expresarse libremente sin temor a posibles enfados o a no ser comprendido. En su grupo se le toma muy en serio y encuentra un ideal y unos valores a la medida de sus aspiraciones”, explica Mónica Rodríguez, psicóloga del Centro de Atención Familiar Moma, de Madrid. “Efectivamente es así. Al vivir preocupaciones y situaciones muy similares, típicas de la edad, el adolescente encuentra comprensión, consuelo, empatía y respeto en sus amigos. El apoyo prestado por ellos

le hace compartir momentos e intimidades, pensamientos y sentimientos que con los adultos sería incapaz de expresar. Y todo ello le reporta una estabilidad emocional que le permite afrontar los cambios y las novedades con mayor normalidad”, apostilla la psicóloga Ruth Zazo, del Centro de Psicología Psicoadapta, de Madrid.

¿A SEGUNDO PLANO?

Tal es el afán que tienen los chicos por quedar con su pandilla, que muchos padres se sienten relegados a un segundo plano y se quejan de que los amigos han pasado a ser para su hijo mucho más importantes que la familia. “Es normal que los padres sientan un poco abandonados, como si ya no contarán tanto para su hijo, pero en realidad no se trata de una cuestión de ser más o menos relevantes, sino de jugar el papel que a cada uno le corresponde en este momento en la vida del joven. Los padres cumplen la función de aportar normas y un amor incondicional, dos factores imprescindibles para el adolescente, mientras que los amigos son fuente de apoyo y comprensión”, afirma la psicóloga Ruth Zazo. “Y hay otro aspecto sobre el que debemos reflexionar”, añade la también psicóloga Mónica Rodríguez: “El adolescente necesita ir desvinculándose de la fuerte influencia que han estado ejerciendo sus

Al adolescente, su relación con sus iguales **le reporta una estabilidad emocional** que le permite afrontar los **cambios y novedades** con normalidad.

►►

AMISTAD Y ADOLESCENCIA

► padres sobre él a lo largo de toda la infancia. Este hecho evolutivo, completamente natural, puede suponer para él una enorme pérdida, un gran vacío emocional que procura llenar con su grupo de amistades. Sin duda, los amigos son una fuente de afecto, simpatía, entendimiento, apoyo, lealtad, diversión, identidad, confianza, intimidad, pertenencia a un grupo... Pero también suponen un ambiente para lograr la autonomía e independencia de los padres”.

LIBERTAD BAJO CONTROL

Dada la influencia que ejercen los amigos sobre el adolescente, ¿debemos intervenir los padres en su elección? “Lo ideal es que lo hagan los chicos solos. Si desde pequeños les hemos ido mostrando buenos ejemplos de conducta, lo normal es que a esta edad ya hayan adquirido un criterio adecuado para seleccionar a sus amigos. Por lo general, un adolescente que cuenta con una buena autoestima y se valora positivamente tiene muy pocas papeletas de rodearse de malas compañías”, asegura Mónica Rodríguez. Por supuesto, esto no significa que no debamos adoptar una actitud vigilante al respeto, tal y como nos cuenta Ruth Zazo: “Para evitar las relaciones nocivas es imprescindible preguntar a nuestro hijo cómo procede él ante diferentes comportamientos de los otros, organizar reuniones con los padres de sus amigos y realizar actividades en común, que nos ayuden a descubrir su entorno. Todo ello nos permitirá vigilar y tener un mayor control sobre la situación. El truco consiste en mantenerles en una especie de libertad controlada”.

Cuando sí debemos mantenernos al margen es en aquellas ocasiones en las que nuestro hijo se enfada con sus amigos, para no pecar de sobreprotectores. Mónica Rodríguez insiste en que: “Los adolescentes deben aprender a solucionar por sí mismos los conflictos consiguales”. Lo que sí podemos hacer la familia desde casa, como aconseja Ruth Zazo es “ayudarles a

¡OJO CON LAS RELACIONES TÓXICAS!

De igual forma que los buenos amigos son auténticos tesoros, las malas compañías pueden hacer mucho daño al adolescente, pues se encuentra en una etapa de reafirmación, en la que la opinión y la influencia de los demás le afecta mucho. En este caso, está claro que los padres sí debemos intervenir.

1 **Cómo detectarlas.** Nuestro hijo está siendo víctima de una relación tóxica si ese amigo le agrede físicamente, se burla de él, le ridiculiza delante de los demás, le critica de manera destructiva, le atemoriza, no respeta sus gustos, decisiones y opiniones, le manipula y le utiliza para conseguir sus objetivos, le empuja a mentir y a adoptar comportamientos que él no quiere...

2 **Cómo afectan a la víctima.** De estar viviendo una situación como la anteriormente descrita, el

adolescente se sentirá triste, llorará a menudo, se aislará de la familia y de las personas hasta ahora más cercanas a él, mostrará cambios radicales de humor y alterará sus hábitos de comida y sueño, bajará en su rendimiento escolar...

3 **Qué hacer.** La primera medida que debemos tomar es hablar con nuestro hijo y explicarle que debe buscar amistades que le ayuden a crecer, le alienten a ser mejor persona, le hagan feliz y se basen en el respeto mutuo. También es fundamental hacerle ver los cambios que está dando, para mal, y las consecuencias que le pueden acarrear. Si por sí mismo no logra cambiar de círculo de amistades, sería conveniente iniciar una terapia psicológica para descubrir los motivos que le llevan a elegir este tipo de compañías y para reforzarle la autoestima. Reafirmandose le resultará mucho más sencillo.

buscar posibles soluciones paralelas a un entendimiento y enseñarles a interpretar el problema desde un punto de vista diferente, de manera que contribuya a la resolución de la disputa”.

¿Y SI LE CUESTA?

A pesar de lo agradable que resulta poder compartirlo todo y pasar momentos estupendos con los amigos, a muchos adolescentes les cuesta relacionarse, no se atreven a “romper el hielo” con sus compañeros de clase ni con conocidos de su edad y se pasan los fines de semana solos en casa. Ruth Zazo nos aconseja cómo abordar esta situación: “Ser capaz de conseguir un grupo no es fácil, puesto que supone el desarrollo de ciertas habilidades sociales, que no todo el mundo tiene. Por eso, si nuestro hijo posee unas determinadas características de personalidad que le dificultan la relación con los otros, debemos facilitarles las cosas. ¿Cómo? Aumentando las probabilidades de fomentar estas capacidades tan

importantes; es decir, invitando a casa a amigos o vecinos que también tengan hijos adolescentes, apuntándole a un club deportivo donde haya chicos con las mismas inquietudes que el nuestro, asistiendo con él a las fiestas del barrio... Además, es primordial darle buen ejemplo: si ve que nosotros nos relacionamos, le resultará más sencillo hacerlo él también”. Y debemos tener siempre presente que hay chicos que prefieren relacionarse de forma más íntima, con dos o tres amigos solo, mientras que otros se sienten mejor en un grupo.

Esevidente que unos chicos tardan más que otros en ampliar sus relaciones afectivas, pero por lo general todos acaban teniendo amigos. Si no es así y el adolescente lo pasa fatal porque es incapaz de relacionarse, no se junta con nadie en clase y cada vez que chicos de su edad le llaman para quedar, dice que no, conviene consultar con un psicólogo, para que le ayude a vencer su dificultad. Salvo casos muy excepcionales, los resultados se notan a las pocas semanas.

De la amistad al primer amor

■ **¿A qué edad?** No existe una edad concreta en la que surja el primer enamoramiento, aunque diversas encuestas en España estiman que aparece en torno a los 15 años.

■ **¿Por qué aparece?** El primer amor nace por la necesidad de saciar la curiosidad, de saber en qué consiste, y por supuesto, de “descubrir” al otro género y la sexualidad. También surge por el afán de los adolescentes por sentirse adultos.

■ **¿Qué huella deja en el adolescente?** Ello depende de su madurez y del significado que el joven haya dado a la

relación. Hay adolescentes que no soportan el compromiso y la exclusividad que implica una relación de pareja, y por eso, aunque comienzan el “noviazgo” muy ilusionados, cortan enseguida y se sienten enormemente aliviados cuando lo hacen. Otros, sin embargo, se comprometen al máximo y si la relación acaba fracasando (es lo habitual), sufren mucho por la pérdida del ser querido. La influencia, pues, del primer amor, depende de la forma de ser de cada adolescente y de lo implicado que se haya sentido en la relación, no se puede ponderar de forma generalizada.

Cómo favorecer la armonía entre hermanos...

Los que tenemos hijos sufrimos su rivalidad casi a diario y nos preguntamos si es posible que reine la armonía entre ellos. Dolores Ramos, especialista en terapia familiar, es tajante: “La única forma de evitar la rivalidad es tener un solo hijo”.



ecer re

¿Cómo nace la amistad entre hermanos? Los padres deben procurar que su relación sea armónica.

EVA CARRASCO

No todo está perdido. En realidad, esarivalidad es la mejor enseñanza para aprender a convivir con otras personas. “La lucha con un hermano en la seguridad del propio hogar da una oportunidad a los niños para que busquen la solución a un conflicto, eliminen diferencias y se den cuenta de que la vida no siempre es justa”, explica Lola. Además, gracias a las discusiones los niños tienen la posibilidad de experimentar y expresar emociones muy intensas.

Esto no quiere decir que los padres nos quedemos de brazos cruzados mientras los niños se enzarzan en una pelea, pero debemos evitar hacer de árbitros. “Cuando queremos buscar un culpable, no nos damos cuenta de que nuestra intervención, lo único que hace es aumentar la rivalidad natural entre hermanos”. Cuanto menos nos involucremos como mediadores, más oportunidades van a tener los niños de buscar soluciones propias. Indudablemente hay que intervenir cuando se están atacando físicamente, siendo muy estricto con el comportamiento del niño y más permisivo con los sentimientos que lo han provocado.

Debemos guiarlos para que resuelvan sus diferencias, busquen sus propias soluciones y expresen de forma abierta sus sentimientos, entonces, es cuando les estaremos preparando de una manera muy positiva para sus futuras relaciones de adulto.

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan.. aprenden unos de otros. Se entrenan en hacer amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y en ser reconocidos.

Estas pautas serán las que les guíen cuando ingresen en grupos de iguales fuera de la familia, con sus compañeros de clase, y después el mundo del trabajo

FRICCIONES EN PAREJA

A veces, se corre el riesgo de tomar partido por uno, lo que deja al otro en desventaja y busca el apoyo del otro progenitor. “Los padres debemos unirnos con el fin de orientar su rivalidad, en caso contrario se puede desen-

cadenar una situación más grave, por la que la dinámica familiar se caracterice siempre por esta pauta, los padres se distancian por las discusiones de sus hijos, llegando a distanciar su relación como pareja” advierte la psicóloga.

Hay que tener muy presente que cada uno es diferente y por ello también cada uno evoca una respuesta distinta en sus padres. Uno puede recordar nuestras propias debilidades y, otro, las de la pareja.

LUGAR EN LA FAMILIA

El puesto que cada uno ocupa en la familia está demostrado que influye en su carácter. Diríamos que el orden de llegada los hace diferentes. En este sentido, Lola reconoce que “es fácil caer en la trampa de intentar tratar a todos por igual, pero esto es tan innecesario como imposible.”

El hermano mayor ha sido hijo único durante un tiempo y, por regla general, ha sido más estimulado y adquiere antes el lenguaje. Ellos tienden a ser más responsables y, a la vez, más tímidos y retraídos.

El segundo, tiene que competir por su sitio con el mayor desde que nace, lo que le hace espabilar antes. Desarrolla pautas de autonomía y seguridad y mayores habilidades sociales y de comunicación. Pero normalmente, el mayor, siempre tenderá a imponer su papel de líder.

Los niños deben sentir la seguridad de formar parte de la familia. El sentimiento de pertenecer al clan es importante para ellos. Los niños se pelean por su lugar en el hogar y por saber que tienen el cariño de sus padres. La terapeuta familiar nos da las claves: En lugar de aspirar a una justicia perfecta, hay que tratar a cada niño como a un ser único y no como un igual a su hermano. A veces un poco de tiempo a solas con cada hijo produce milagros.

Todos los niños desean una atención individualizada, pero, en el caso de los hermanos, es aún más patente. Una técnica que sirve para poner de manifiesto lo “único” que son todos nuestros hijos, y que ayuda a disminuir las demandas constantes entre hermanos, es el tiempo “especial”, un tiempo específico para jugar, leer, hablar o pasear los dos juntos, sin ser interrumpidos por ningún otro hijo.

Testimonio

“La clave de mi madre fue quitarnos los aparatos electrónicos”



MATEO (7 HERMANOS). El hecho de restringirnos los aparatos electrónicos, aunque nosotros pensábamos que era malo, nos hacía unimos y buscar formas de entretenernos entre nosotros. Hemos jugado un montón a juegos de mesa, a muñecas, compras. Somos cinco chicos y dos chicas. Había ordenadores pero sólo los usábamos de vez en cuando. Eso nos unía mucho, nos íbamos a la habitación a ver cómics, fotos... Pero claro que había peleas de niños, El monopolí acababa siempre con discusiones. Pero nos hicimos una piña. Cuando eres mayor valoras cuando tu madre te quitaba la tele, aunque entonces te enfadabas. El hecho es que cuando veíamos películas, al terminar siempre había peleas. Al acabar la película teníamos mucha tensión y nos poníamos a saltar o pegarnos. Mi madre quitó la antena.

Protocolo de actuación en pleno conflicto

En primer lugar, tenemos que renunciar a nuestras expectativas de una buena armonía entre hermanos hay que:

- Descubrir cuáles son sus esquemas de pelea, (observación de las ocasiones en que se pelean, qué es lo que produce el inicio, y también los momentos en los que no se pelean).
- Alejarse todo lo posible de sus peleas, (“creo que podéis solucionar vuestros problemas sin mi ayuda”).
- Intervenir de forma eficaz cuando sea absolutamente necesario.

■ Reconocer y aceptar los sentimientos de los rivales.

Hay un esquema en el que muchos padres caen: piensan que su hijo/a mayor es el que ataca y molesta al inofensivo e inocente pequeño/a. Pero éste, suele dominar el juego y provoca al mayor para que se lleve la reprimenda. El mayor, se sentirá resentido por el triunfo del pequeño. Resultado: el esquema establecido tiende a intensificar aún más la rivalidad entre ambos.

GRUPOS DE PADRES



Paloma Pedrós con sus hijos, Pablo (7) y Jaime (4).

Padres: círculos concéntricos

Hacer un grupo de amigos en el colegio siempre es bueno y muchas veces conllevan un segundo círculo de amistad: el de los padres.

Cada vez más, los progenitores acaban por relacionarse con las familias de los amigos de sus hijos ¿Es esto positivo para los niños?

ANA VEIGA

Paloma Pedrós tiene dos hijos de cuatro y siete años. Y es el más vivo ejemplo de los círculos concéntricos, que unen a la generación de los padres y a la de los hijos. "Hemos hecho un grupo entre los padres de 10 niños de la misma clase y quedamos bastante los fines de semana". Este grupo no es cosa de unos meses sino que llevan conociéndose desde la guardería. "No creo que eso signifique que se han cerrado a estos amigos, a pesar de que quedemos con ellos más habitualmente", afirma. "A mi hijo no le cuesta relacionarse, es



NUEVO **RODIUS** OTRA ESCALA DE COCHE



Las amistades entre padres pueden ser positivas mientras **equilibren** sus relaciones con otros niños

muy extrovertido; no creo que tener un grupo tan afianzado le perjudique". Para Paloma, esta situación solo tiene ventajas. Una de ellas es saber con quién está su hijo. "Conozco a las familias y sé que son buena gente... así estoy más tranquila". Para Paloma, todo es positivo; especialmente la posibilidad de formar parte del nuevo universo del niño. "Siento que estoy metida en el mundo de mi hijo, sé con quien pasa el tiempo... y eso hace que me sienta incluida en ese nuevo espacio que está creando". Un espacio donde, en base al mismo eje de valores e ideas, se forjan círculos de amistad concéntricos.

Por su parte, la psicóloga Verónica García-Gesto señala que "afianzar estos círculos de niños y sus familias no tiene por qué ser negativo mientras busquemos un equilibrio entre las actividades con ellos y las actividades con otros niños", aclara. Insiste también en los beneficios de alternar con amigos nuevos porque "enriquece a los pequeños al darles a conocer formas de pensar distintas", llevándoles a actividades con niños desconocidos.

EL ÚNICO 7+7

NUEVO DISEÑO NUEVA TECNOLOGÍA MÁS SEGURIDAD MÁS EQUIPAMIENTO

Consumo combinado 7,5 - 8,1L/100Km. Emisiones CO2: 199 - 212g/100Km. Unidades Limitadas.

Incluido descuento promocional y aportación del concesionario. Oferta aplicable para clientes particulares que financien a través de Santander Consumer EFC S.A. por un importe mínimo de 20.000€ a un plazo mínimo de 60 meses. Financiación sujeta a estudio y aprobación de la entidad financiera. Oferta válida hasta el 31/12/15.

www.ssangyong.es | 902 100 707



SSANGYONG
NUEVA GENERACIÓN

EDUCAR CON TALENTO ACADEMY



2

CAP. 2// SOCIALIZACIÓN

EL VALOR DE LA AMISTAD

La amistad es un valor fundamental que debemos cultivar y transmitir a nuestros hijos. Hacer amigos va más allá de tener compañía y estar bien: al niño le aporta seguridad, le ayuda a conocer mejor a los demás y a sí mismo, le ayuda a superar el egocentrismo y sobre todo aprender algo que es muy importante y le será útil toda la vida: saber esperar, cooperar, compartir y respetar los sentimientos de los demás.



Los padres podemos poner a nuestros hijos en diferentes situaciones para que desarrollen y mejoren sus habilidades sociales que les permitan ampliar sus amistades.



www.educarcontalento.com
info@educarcontalento.com

Existen múltiples estudios que demuestran los beneficios de tener amigos. Destaco aquí algunos de ellos:

- Según un estudio realizado por Julianne Hold-Lunstad de la Universidad de Brigham Young (EEUU) y publicado en PLoS Medicine estimaba que la falta de relaciones sociales equivale a fumar 15 cigarrillos al día. Con este estudio demostraron que no tener amigos es más perjudicial para la salud que llevar una vida sedentaria o incluso ser adictos al alcohol.
- Un estudio de la Universidad de California (EEUU) reveló que las personas enfermas sin amigos íntimos eran cuatro veces más propensas a fallecer que las que tenían diez o más amigos.
- John Cacioppo y sus colegas de la Universidad de Chicago (EEUU) han demostrado que tener amigos modifica el funcionamiento del cerebro.

Esto solo es una muestra que nos debe hacer reflexionar sobre la importancia y el verdadero valor de la amistad en nues-

tras vidas. Como padres debemos conocer los beneficios de que nuestros hijos tengan amigos y cómo podemos fomentar sus habilidades sociales:

- El niño aprende a ponerse en el lugar del otro y a respetar los sentimientos ajenos (empatía).
- Mejora su autoestima.
- Le ayudan a socializarse, algo fundamental para su desarrollo.
- Aumenta el rendimiento escolar.
- Aprende a relacionarse con los demás.

Nuestra actitud como padres debe ser de observación y ayuda en el proceso de hacer amigos fomentando sus habilidades sociales.

Fomentar sus habilidades sociales

Las habilidades sociales son aquellas habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus iguales y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades requieren de un proceso de aprendizaje basado en la ob-

servación y la práctica de ahí la importancia que tenemos los padres para facilitar y fomentar la adquisición de estas habilidades:

- 1// La principal manera de fomentar sus habilidades sociales es a través de nuestro ejemplo. El niño observa cómo tratamos a nuestros amigos: con afecto, respeto, etc. enseñándole a cuidar sus cosas y respetar las de los demás.
- 2// No hablar mal de sus amigos. El niño elige los amigos con los que quiere jugar, no debemos hablar mal de ellos.
- 3// Hay que ofrecerle experiencias que le posibilite relacionarse en distintas situaciones.
- 4// Enseñale a pedir las cosas por favor, decir gracias, compartir los juguetes...
- 5// Destaquemos la importancia de saber pedir perdón si ha hecho daño.
- 6// Fomenta la capacidad de escuchar a los demás. Aquí nuestro ejemplo es fundamental pues debemos escuchar más a nuestros hijos cuando nos cuentan sus cosas, preocupaciones, etcétera.



¿Le cuesta hacer amigos? Ayúdalo

Hay niños a los que les cuesta hacer amigos y por este motivo precisan de nuestra atención. Si a tu hijo le cuesta hacer amigos tú puedes (y debes) ayudarlo ya que es un proceso que requiere de un aprendizaje. Veamos de qué forma puedes hacerlo:

- Debemos respetar el ritmo de cada niño: no le presiones jamás para que hable o juegue con otros niños si él no quiere hacerlo.
- Hemos de tener en cuenta el carácter del niño: hay niños extrovertidos y otros introvertidos.
- Observa de qué forma se comporta cuando está con otros niños o adultos: ¿le cuesta iniciar una conversación?, ¿cómo trata a los demás?, ¿comparte sus cosas?, ¿se muestra agresivo?, etc.
- Invita a casa a los amigos con los que mejor "conecte" con el objetivo de que vaya adquiriendo confianza.
- Elogia sus avances por pequeños que sean. Le ayudará a confiar más en sí mismo y seguir en esa línea.

Encontrarás varios símbolos que te ayudarán a aprender algunos conceptos y consolidar este aprendizaje.



NOTAS:
Espacio que facilitamos para tus anotaciones.



OJO:
Atraemos tu atención sobre aspectos importantes.



DIFICULTAD:
Destacamos las posibles dificultades que nos iremos encontrando.



RECUERDA:
Aspectos claves que debes recordar.



PARA SABER:
Información adicional sobre el tema que estamos tratando.

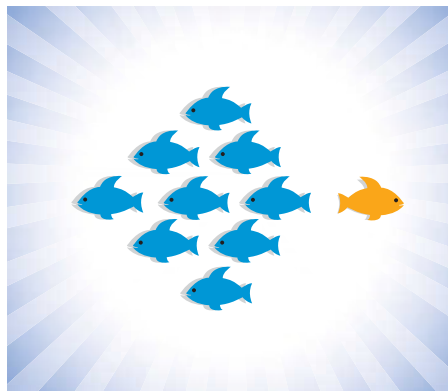
Filosofía



JUAN MANUEL DE PRADA

ESCRITOR

Este curso desaparece la asignatura de Filosofía de segundo de bachillerato, incorporándose así al número de disciplinas humanísticas damnificadas por las últimas reformas educativas. Resulta, en verdad, lastimoso que los gobiernos de derecha e izquierda, puestos a confeccionar engendros educativos, sólo hayan sabido ponerse de acuerdo en el deterioro progresivo de las humanidades, que permiten a los hombres explicar su genealogía y su lugar en el mundo, además de alimentar su amor por la belleza. Ingenuamente, podríamos pensar que esta unánime obsesión en el hostigamiento de las humanidades sólo anhela instaurar una educación utilitaria, que prepare a los alumnos en aquellas disciplinas técnicas que les garanticen un puesto de trabajo; con menos inocencia, podríamos pensar también que en la supresión de asignaturas como Filosofía subyace un interés menos inocente, que anhela formar sucesivas remesas de parias, muy duchos en el manejo de computadoras y en la parla de un inglés párvulo, que los convierta el día de mañana en mano de obra barata y fácilmente transportable, capaz de aclimatarse a cualquier latitud y de pasar una jornada completa ante la pantalla de un ordenador.



Filosofía ya llevaba mucho tiempo siendo hostilizada de las formas más refinadas y convertida en instrumento ideológico. Así, por ejemplo, fue expulsado de su programa Santo Tomás de Aquino, en un claro intento de expulsar también una comprensión cristiana del mundo; pero expulsar a Santo Tomás es también desterrar un método explicativo de la realidad —el método escolástico— que, frente a otros modelos filosóficos posteriores, reivindica el realismo frente al idealismo y postula la posibilidad de ascender, a través de la observación de la naturaleza, hasta las primeras causas que la explican. Expulsar a Santo Tomás también implica oscurecer el legado aristotélico, o relegarlo a un desván arqueológico, pretendiendo que la filosofía del Estagirita ya no nos permite explicar el mundo, cuando lo cierto es que sigue siendo plenamente vigente, como filosofía perenne que es. En los últimos años, además, los conteni-

dos de la asignatura se habían ido rebajando, muy en la línea banalizadora y decadente propia de nuestra época.

Con la supresión de la Filosofía como obligatoria en segundo de bachillerato se lanza un mensaje contundente y rabiosamente fatuo por parte de nuestras autoridades, que parecen proclamar orgullosas la inutilidad del pensamiento y de las grandes preguntas que han atormentado al hombre desde que es hombre. Se trata, sin duda, de una proclamación premonitrice de la barbarie; o, más que de la barbarie, de la abolición del hombre, pues quien deja de hacerse tales preguntas, quien carece del hábito de pensamiento que permite formularlas y elucidarlas, ha dejado ya de ser humano. Se trata también de un atropello indigno; pues una Educación que desiste de explicar el mundo y el lugar que el hombre ocupa en él puede definirse como una Educación sin centro ni sustancia, sin causalidad alguna, que ha renunciado a la auténtica transmisión de conocimiento y se conforma con moldear sucesivas remesas de autómatas formados en unas pocas técnicas utilitarias que les garanticen el sustento y garanticen, sobre todo, su atonía, su gregarismo, su docilidad, su falta de curiosidad e inquietudes. Autómatas arrojados al mundo como quien arroja un armatoste en un desván, para que sobreviva una vida pasiva sin quejarse.

La supresión de la asignatura de Filosofía es, en fin, un delito de lesa humanidad.

Menudos miedos



PEDRO SIMÓN

PERIODISTA

Enciendes la televisión y te sale la imagen censurada de un niño yihadista de 10 años empuñando un Kalashnikov. Bajas al parque con los críos y escuchas que el martes robaron en el bar. Abres el periódico y lees que Paquirrín quiere sacar un disco. Miras el *WhatsApp* y compruebas que el cuñado, la cuñada y sus tres hijos se acaban de invitar a comer el domingo en tu casa.

Aquí el que no tiene miedo es porque no le da la gana, porque quiere mucho a su familia política, porque es John Cobra o porque se ha olvidado de cuando era niño.

No sé los suyos, pero los míos son de miedos más bien rebuscados, intempestivos y yo diría que hasta metafísicos. Nada que ver con Halloween. Sino con el miedo a la muerte, al colapso planetario o a que el geranio se sienta solo.

Les pongo un ejemplo. Está el mayor comiéndose un filete y la madre comienza a entrar en ebullición porque al chico se le está haciendo bola.

—Mamá, a mí no me gustan los filetes porque creo en la reencarnación.

—¿Y eso qué tiene que ver, hijo?

—Pues que me da miedo que, en vez de cinta de lomo, ahora me esté comiendo al tío Natalio.

Somos lo que comemos, dijo el gastrónomo. Somos lo que pensamos, explicó el filósofo. Somos lo que recordamos, escribió Borges. Pero también somos todas esas cosas que nos hacen temblar y nos quitan el sueño.

“El miedo es mi compañero más fiel”, señalaba Woody Allen, “jamás me ha engañado para irse con otro”.

(...)

Mateo —que pasó más miedo que nunca en aquella final de Champions que perdimos en Lisboa— dice ahora que le da miedo subirse al avión, que a ver si nos va a pasar algo, que si el Airbus fuera por el suelo vale, pero que tan arriba no. Es ese momento en que le



acaricias el pelo al hijo, le pellizcas un moflete y te pones de cuclillas para comprobar una cosa: te chascan las rodillas, como dos nueces. Sí, el tiempo pasa que vuela.

—No te preocupes. ¿Sabes qué? Cada año se mata más gente en la bañera, mientras se da un baño, que volando en un avión.

—¿De verdad, papá?

—Pues claro.

Se hace un silencio prolongado y entonces me doy cuenta de que el otro pequeño nos está mirando. A dos metros. Muy callado.

—Jo —dice.

—¿Qué te pasa ahora a ti, Martín?

—Que me está dando miedo a mí la ducha...

EDITORIAL

Todos los prismas de la amistad

EN ESTE PERIÓDICO NO NOS CANSAMOS DE insistir la importancia que tiene la familia y el centro educativo como aliados a la hora de educar a un niño ya que son los principales agentes educadores. Pero esto no quiere decir que son los únicos. Ni mucho menos, a medida en que los niños crecen, se socializan, adquieren autonomía para tomar sus propias decisiones, surgen otros agentes con un papel creciente en la construcción de su personalidad. Poco a poco, al binomio inicial se le suman otros como los amigos, la sociedad en general (la tribu como ahora se le suele citar) o los medios de comunicación, entre otros.

DE ÉSTOS, LOS AMIGOS REPRESENTAN SU PRIMERA elección en cuanto a sus relaciones sociales y la amistad, además de como señalamos un agente importantísimo tanto de socialización como de Educación, forma parte de la construcción de una identidad sana y de la autoestima personal. En la amistad, como se señala en este número, se adquieren los primeros afectos secundarios tras los familiares y a lo largo de su vida representan ese nivel relacional entre iguales que tanto nos determina sobre lo que somos.

PORESO, EN ESTE NÚMERO HEMOS QUERIDO PRESTAR especial atención a la amistad y los amigos, desde todos los prismas, a todas las edades. Desde la primera socialización en Educación Infantil, cuando comienzan a tratar de manera cotidiana con otras personas constantes, y aprenden los límites, los respetos y la negociación entre iguales. En este punto, nos hemos querido centrar en las dificultades de socialización, en general de fáciles soluciones, y cómo les afecta en estos primeros años el tener amigos. También hablamos de la amistad en la adolescencia, donde compartir entre iguales esta etapa de cambios es determinante para su paso a adultos y donde puede surgir por primera vez el enamoramiento. Otra vertiente de la amistad que como padre se ha de trabajar es la que se produce entre hermanos, entendiendo la usual rivalidad entre ellos como algo natural. Y terminamos con los ‘círculos concéntricos’, la amistad que el roce escolar produce entre los padres y madres de los compañeros de pupitre.

LOS AMIGOS DETERMINAN SU VIDA FUTURA Y POR TANTO como padre es una cuestión que nos afecta. Ahora bien, respetando su autonomía, pero estableciendo estrategias indirectas de supervisión. Esperamos que os sea de ayuda este periódico. ▀

STEM
byme

LA CIENCIA ES DIVERTIDA

PERO TUS HIJOS AÚN NO LO SABEN

STEMbyme es una **plataforma de aprendizaje gratuita y abierta** para alumnos de más de 14 años con cursos sobre matemáticas, química, física, programación, robótica, inglés... **de forma práctica y entretenida.**

Y mucho más en
www.stembyme.com



Telefonica
EDUCACIÓN DIGITAL

STEM
byme

scolariC

desafío
STEM

talentum
Empleo

miríada

¡Sácale todo el rendimiento!

Guía para preparar la tutoría con

Es un elemento clave en el buen desarrollo del curso, ya que permite que profesorado y padres participen juntos en el mismo objetivo: lograr el óptimo rendimiento del alumno. ¿Sabes cómo enfrentarte adecuadamente a una tutoría?

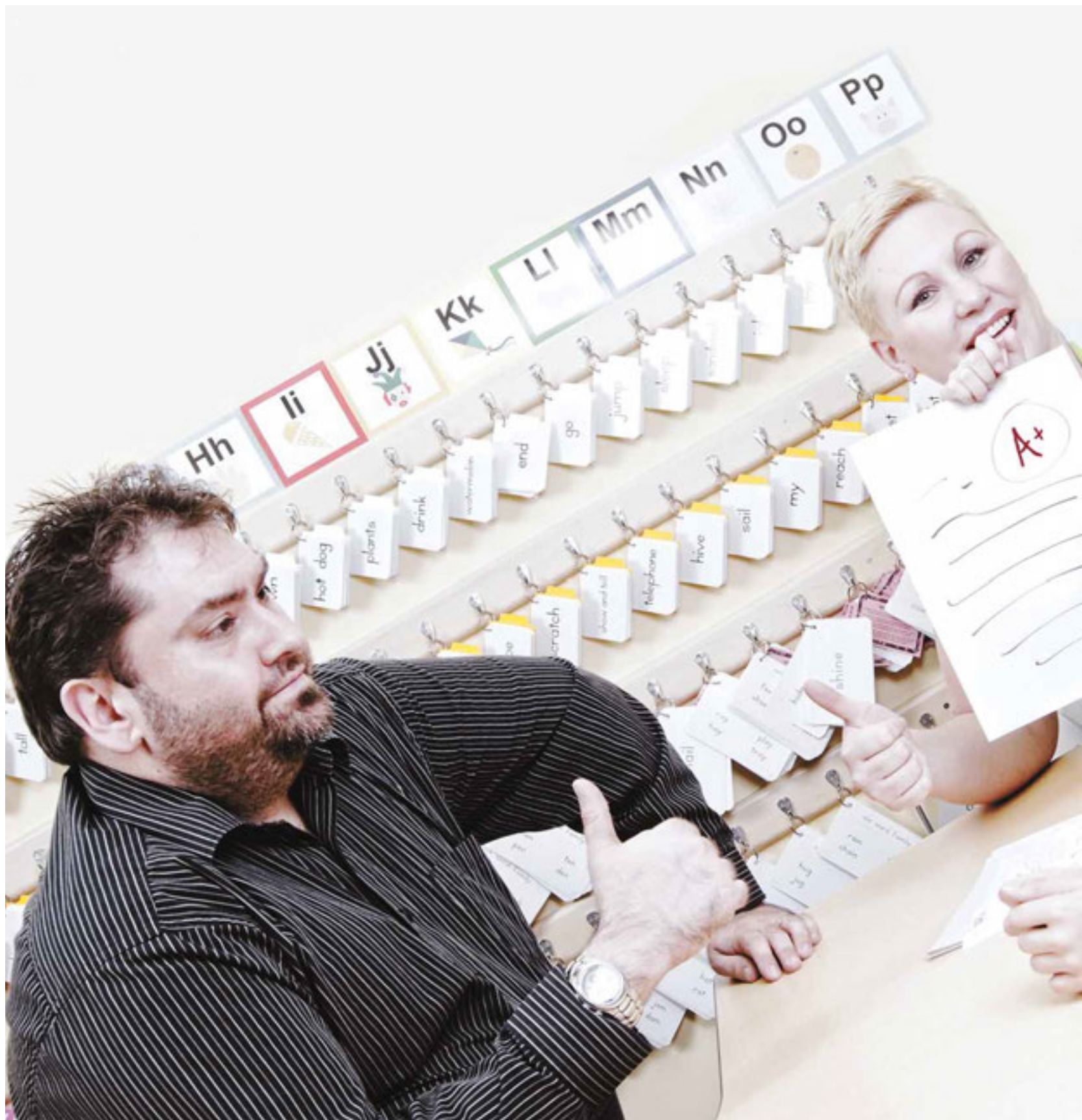
TERESA ALONSO

En clave de humor, puede decirse que hay dos tipos de padres: los que se asustan cuando son citados a una tutoría (“¿Qué habrá hecho esta vez?”) y los que acuden encantados al colegio sabiendo que van a recibir felicitaciones por sus hijos (“Mi Manolito es el mejor”). Pero al margen de con cuál de ellos te sientas identificado, debes saber que la tutoría es mucho más que un canal de quejas y elogios entre el hogar y el centro escolar. Por ello es muy importante sacarle el máximo partido.

UN BUEN ALIADO

“La función del tutor es ayudar al alumno en su adaptación personal, social y escolar. Es un trabajo que no puede hacer solo y que requiere de la presencia proactiva de las familias y del resto de los profesionales que trabajan en la institución escolar”, destaca Marisa Fresno, orientadora del IES “Arturo Soria”, de Madrid. “Desde el punto de vista del tutor, la entrevista con los padres es fundamental para triangular la información que se tiene del alumno y para conocer sus dificultades y expectativas. Y desde el punto de vista de los padres, la información que el profesor pone sobre la mesa abarca tanto el progreso escolar del alumno como la actitud y el comportamiento que tiene en el marco del centro”, subraya.

Dependiendo de en qué etapa escolar se encuentre el niño, pueden sucederse más o menos tutorías. En algunos centros, los tutores se encuentran personalmente con los padres de cada alumno en los tres trimestres (casi siempre coincidiendo con la entrega de notas), mientras que en otros hay, al menos, una tutoría al año, en donde se trata la evolución del escolar en líneas generales. Si surgen necesidades durante esos meses, el número



Las tutorías con sus profesores no son numerosas a lo largo del curso, por lo que hay que esmerarse para que sean provechosas. Hay que prepararlas

de tutorías va variando y ampliándose en cada caso concreto.

Lo habitual es que la gran mayoría de los padres sí acuden cuando son convocados a tutoría, ya que, según cuenta Marisa Fresno, “suelen estar deseosos de conocer a los profesores de sus hijos y de entablar con el tutor una relación cordial y siempre productiva”. No obstante, hay familias que obvian estas citas. Aunque es poco habitual, si así sucediera, “el equipo directivo debe

apoyar al tutor con todos los medios a su alcance para citar a los padres y que la entrevista se realice”, explica la experta.

Tal como cuenta Marisa Fresno, “la tutoría ha de plantearse como un momento de encuentro y de empatía, pero los padres tienen un rol y el tutor, como profesional, tiene otro distinto. Es un juego en el que hay que encajar las piezas para actuar conjuntamente en beneficio del alumno”.

Solos o con el alumno delante

■ Aunque depende del objetivo marcado, según la orientadora Marisa Fresno, “en el caso de Educación Secundaria los alumnos deberían acompañar a sus padres en la tutoría aunque no estén presentes durante toda la entrevista entre padres y tutor. Los alumnos tienen voz propia para expresar cómo se sienten, qué esperan, qué están dispuestos a ofrecer, hasta qué punto quieren comprometerse, cuál es su versión de un hecho acontecido...”. Para la experta, esto es particularmente importante si en la tutoría se va a decidir acerca de la orientación académico-profesional del alumno.

ten, qué esperan, qué están dispuestos a ofrecer, hasta qué punto quieren comprometerse, cuál es su versión de un hecho acontecido...”. Para la experta, esto es particularmente importante si en la tutoría se va a decidir acerca de la orientación académico-profesional del alumno.

n su profe



s previamente y salir de la reunión con unos objetivos a conseguir concretos.

¿Si no me viene bien la hora citada?

■ **Todos los tutores tienen, obligatoriamente, una hora semanal asignada para tutoría.** Pero ¿qué sucede si te han convocado a una hora en la que estás trabajando y no puedes acudir? ¿Y si las horas ya están ocupadas?

■ **“Dependiendo de la urgencia de la reunión, el tutor establece**

prioridades e intenta atender a todas las peticiones de los padres, incluso en su tiempo personal”, aclara la orientadora del IES “Arturo Soria” de Madrid. Así, pues, si te resulta imposible acudir a la tutoría en el horario fijado, ponlo en conocimiento del profesor para buscar una solución.

Claves para una buena tutoría...

Por tu parte, como progenitor, ¿sabes cómo encarar de la mejor forma una tutoría? Estas son las claves para sacarle todo el rendimiento:



■ **HABLA ANTES CON TU HIJO.** Al margen del motivo por el que te hayan citado a tutoría, es muy importante que antes charles tranquilamente con tu hijo y le preguntes si quiere que le traslades algún tema concreto a su tutor. En ocasiones, los escolares no se atreven a tratarlos directamente con los docentes y necesitan el apoyo de los padres para revelar algún asunto que les preocupa. Esta conversación te ayudará a situar el estado anímico de tu hijo y a valorar su motivación.



■ **PREPARA LOS TEMAS QUE QUIERES TRATAR.** Antes de la tutoría, hazte un listado con los temas que quieres tratar. Es muy recomendable acudir a la cita con boli y papel, tanto para llevar apuntadas estas cuestiones como para recoger posibles recursos que te señale el tutor (libros, webs, otras citas...).

No tienes por qué centrarte en aspectos puramente académicos durante la tutoría, ya que las horas que pasa el profesor diariamente con tu hijo lo convierten en un espectador privilegiado para detectar otros problemas o necesidades en los campos afectivo y social. Por este motivo, es importante que le traslades cualquier preocupación que tengas en relación a su desarrollo. Del mismo modo, él te hablará de tu hijo en todos los ámbitos: cómo se relaciona con sus compañeros, si es o no participativo en clase, si cumple las normas, si se ve activo o apático, si se distrae o atiende, si está triste o es alegre...



■ **SÉ REALISTA.** Los padres deben tratar siempre con honestidad y sin faltar a la verdad la información referida a sus hijos. Puede que algunos temas sean complicados, pero ocultar la realidad no ayuda a que el centro educativo pueda poner los medios para ayudar de la mejor forma al niño.



■ **LLEGA PUNTUAL.** Los horarios de la tutoría son fijos y para cada encuentro con los padres el tutor suele disponer de un tiempo determinado. Por ello, intenta ser puntual al máximo, ya que un retraso en la cita supondrá un perjuicio para el resto de padres citados.



■ **MANTÉN UN ESPÍRITU COLABORATIVO.**

La buena sintonía padres-colegio otorga una coherencia fundamental al proceso educativo, por ello debes acudir a tutoría con buena disposición. Aunque las noticias que traslade el tutor no sean todo lo positivas que desearías, es mejor adoptar una actitud colaboradora antes que estar a la defensiva. Mantener el respeto y el buen clima durante la entrevista es muy importante para el protagonista principal: el niño. Así, los padres deben escuchar atentamente al profesor, mantener un diálogo sosegado con él y, finalmente, mostrar su colaboración para superar los posibles problemas que pueda estar sufriendo su hijo.



■ **SI SURGEN DISCREPANCIAS, MANTÉN LA CALMA.**

Aunque la disposición inicial sea buena, ¿qué ocurre si el tutor y los padres son incapaces de ponerse de acuerdo sobre algún tema? Este es el consejo de la orientadora Marisa Fresno: “La entrevista puede postergarse hasta conseguir más información sobre el tema que se está tratando o el asesoramiento de otros profesionales del centro, para volver a establecer otra tutoría en unos días. Si se complica mucho más, debería haber un mediador, que suele ser otro profesional, jefatura de Estudios, el orientador...”.



■ **COMENTA CUALQUIER HECHO IMPORTANTE.**

Todos los cambios vitales (una separación conyugal, la pérdida de trabajo, el nacimiento de un hermano, una enfermedad...) pueden alterar al niño. Por ello, conviene comentar con el tutor cualquier modificación sustancial que se haya producido o se vaya a producir en el día a día del niño. Aunque te dé pudor hacerlo (muchas veces se trata de comentar aspectos íntimos ante prácticamente un desconocido), tener acceso a esta información es muy valioso para el tutor, que, a su vez, podrá trasladarla al resto del profesorado para que, en caso necesario, puedan intervenir de la mejor forma.



■ **ESTABLECE OBJETIVOS CONCRETOS.**

Los padres no pueden limitarse a escuchar pasivamente durante la tutoría sino que deben participar activamente en ella. Se trata de diseñar conjuntamente una serie de acciones para abordar las dificultades del escolar. Este plan deberá ser revisado en un tiempo para hacer ajustes.

¿PUEDO AUSENTARME DEL TRABAJO PARA IR A TUTORÍA?

■ **En este momento, y con carácter general, la legislación laboral** recogida en el Estatuto de los Trabajadores y en el Estatuto Básico del Empleado Público, no contempla la posibilidad de que los padres puedan ausentarse del trabajo para acudir específicamente a tutorías. No se trata, por tanto, de un permiso retribuido ni de un derecho a reclamar con sustento normativo, por lo que queda a criterio del empleador conceder el tiempo necesario para que un padre pueda asistir a una tutoría.

■ **Si el empresario no lo concediese,** en la mayoría de los convenios colectivos se puede disfrutar de días de asuntos propios o de días de libre disposición, que pueden utilizarse para estos fines.

■ **Para cubrir este vacío legal, en el año 2014** varias asociaciones de padres (Cofapa y Concapa), patronales (Cece y Escuelas Católicas) y sindicatos do-

centes (Anpe, CSIF, FSIE, UGT y USO), firmaron un manifiesto “por el reconocimiento de un permiso laboral para el seguimiento educativo de los hijos”. En el mismo, las entidades firmantes solicitaban “que se establezca con carácter general un permiso laboral temporal para que los padres pudieran ausentarse del trabajo en horario escolar a fin de mantener encuentros con los tutores del colegio de sus hijos”. La petición, que por el momento no ha sido atendida, se concretaba en las siguientes condiciones mínimas: dos horas por trimestre durante el curso escolar, ampliable en una hora más en función de los desplazamientos necesarios; en toda la enseñanza universitaria; por cada hijo menor de 18 años; exclusivamente para entrevistas con los tutores o con la dirección del centro y justificable mediante la acreditación expedida por el centro escolar.

Pensar, debatir, respetar...

¿De verdad sirve para algo estudiar filosofía?

Convertir las clases de filosofía en ocasiones ideales para que los estudiantes se planteen dudas, dialoguen y reflexionen tanto de modo individual como

conjunto sobre los temas que más les preocupan es la clave para que encuentren sentido a esta asignatura y le den el valor que realmente se merece.

SILVIA CÁNDANO

A muchos alumnos les horroriza la Filosofía. Consideran que es aburridísima, que no sirve para nada, que les roba tiempo para estudiar otras asignaturas más útiles... "Se trata de una materia que a priori tiene mala fama, pero yo observo que a medida que los chicos se van adentrando en ella, se van mostrando mucho más receptivos a mis explicaciones durante las clases. Y es lógico, la filosofía es una necesidad humana. Hoy en día, al menos en nuestra cultura occidental, acudimos a la ciencia para que nos resuelva muchas incógnitas, pero la filosofía nos demuestra que lo científico no puede ofrecer todas las respuestas y éste es un hallazgo que nos resulta muy estimulante",

cuenta Paloma Moreno, profesora de Ética y Jefa del Departamento de Filosofía del IES "Gonzalo Torrente Ballester", de San Sebastián de los Reyes (Madrid).

Aunque en principio puede parecer que la filosofía sólo ayuda a tener más nivel cultural, lo cierto es que reporta múltiples beneficios a los estudiantes, todos muy útiles para la vida:

– **Apertura mental.** Resulta básica tanto para su desarrollo como personas como para saber adecuarse a su futuro personal y laboral. "Esto es así porque cuando hablamos de filosofía, no nos estamos refiriendo sólo al estudio de las diversas teorías que han ofrecido los filósofos a lo largo de los tiempos, sino que estamos hablando de un intento de co-

nocer nuestro entorno a través de la racionalidad de una forma sistemática y crítica, algo fundamental para convertir a los estudiantes en ciudadanos

conscientes de sus deberes democráticos", afirma Paloma Moreno.

– **Creatividad.** Animar al alumno a plantearse cuestiones que se dan por hecho favorece su capacidad de criticar, de dialogar y de consensuar y todo ello, a su vez, es una manera de fomentar su creatividad.

– **Respeto.** Para poder dialogar es necesario escuchar y tener en cuenta al otro, algo que sólo puede lograrse si se le respeta. Además,

los estudiantes sólo se respetarán a sí mismos como personas si aprenden

a articular su propio modo de ver las cosas.

– **Reflexión ética.** Ésta forma parte de la filosofía y... "¿Alguien cree que la ética no es necesaria en nuestros días? Reflexionar sobre esta cuestión ya es practicar la filosofía", continúa explicando Paloma Moreno.

– **Lógica.** También es parte de la filosofía, es la ciencia del pensamiento correcto y... ¡la base de la programación informática! "Éste es uno de mis argumentos para enganchar a los alumnos a mis explicaciones", afirma la profesora.

AFÁN INVESTIGADOR

Curiosamente, los jóvenes se pasan el día preguntando el porqué de las cosas. Si lo pensamos bien, su actitud "escudriñadora" es exacta a la de los pensadores más reconocidos de todos los tiempos, por lo que en realidad los estudiantes son auténticos filósofos, aunque ellos no lo sepan. "Esto constituye una gran suerte y una enorme ventaja, pero si esa capacidad de interrogarse no se cultiva, se atrofia", afirma la filósofa y escritora Eulalia Bosch. Y éste es precisamente el objetivo del escritor Fernando Savater, cuya obra *Historia de la Filosofía sin temor ni temblor* (Ed. Espasa) es un intento de acercar a los estudiantes a la filosofía. Con ella deja claro que la filosofía no es la panacea, no resuelve nuestras dificultades ni sirve para salir de dudas, pero sí nos incita a entrar y reflexionar sobre ellas.

Filosofía desde los tres años

■ **Cada vez son más los colegios que llevan a la práctica el Proyecto Filosofía para niños (FpN)**, creado por Matthew Lipman a mediados del siglo pasado, cuyo objetivo es enseñar a los pequeños a pensar por sí mismos y a desarrollar el pensamiento crítico desde los 3 años. Uno de estos centros es la Escola "Sadako", de Barcelona (www.escolasadako.com).

■ **Su coordinador y profesor de Filosofía, Jordi Nomen, explica:**

"Nuestro objetivo primordial es educar la racionalidad y las emociones para formar ciudadanos autónomos, participativos, responsables y democráticos. Enseñamos a los niños a pensar a través de juegos y utilizamos la literatura y el arte para trabajar sobre las preguntas que ellos mismos se formulan.

■ **En cuanto a los logros obtenidos por la impartición de estas clases tan especiales, Jordi Nomen lo tiene claro:**

"Los niños desarrollan su creatividad y su sentido crítico y se vuelven más inconformistas ante las repuestas que les damos los adultos, porque quieren ir más allá. También aprenden a compartir y a transigir con las diferencias, se vuelven más empáticos y aprenden a respetar al otro. Son niños a los que les gusta participar y aprender de los demás", concluye el experto.

Más información

■ sobre FpN: filosofiaparaninos.org/centro-de-fpn/red-de-centros-fpn

OBTENER EL ÉXITO

Hay varios aspectos que debemos considerar para evitar que los adolescentes se aburran en clase de Filosofía. El requisito imprescindible es que el profesor sea especialista en la materia, que sienta pasión por ella y por supuesto, que la sepa transmitir. Una vez conseguido esto, existen numerosas estrategias para lograr que la clase de "filo" se convierta en una de las preferidas por los alumnos. Algunas de las que más aceptación tienen entre los alumnos son éstas:

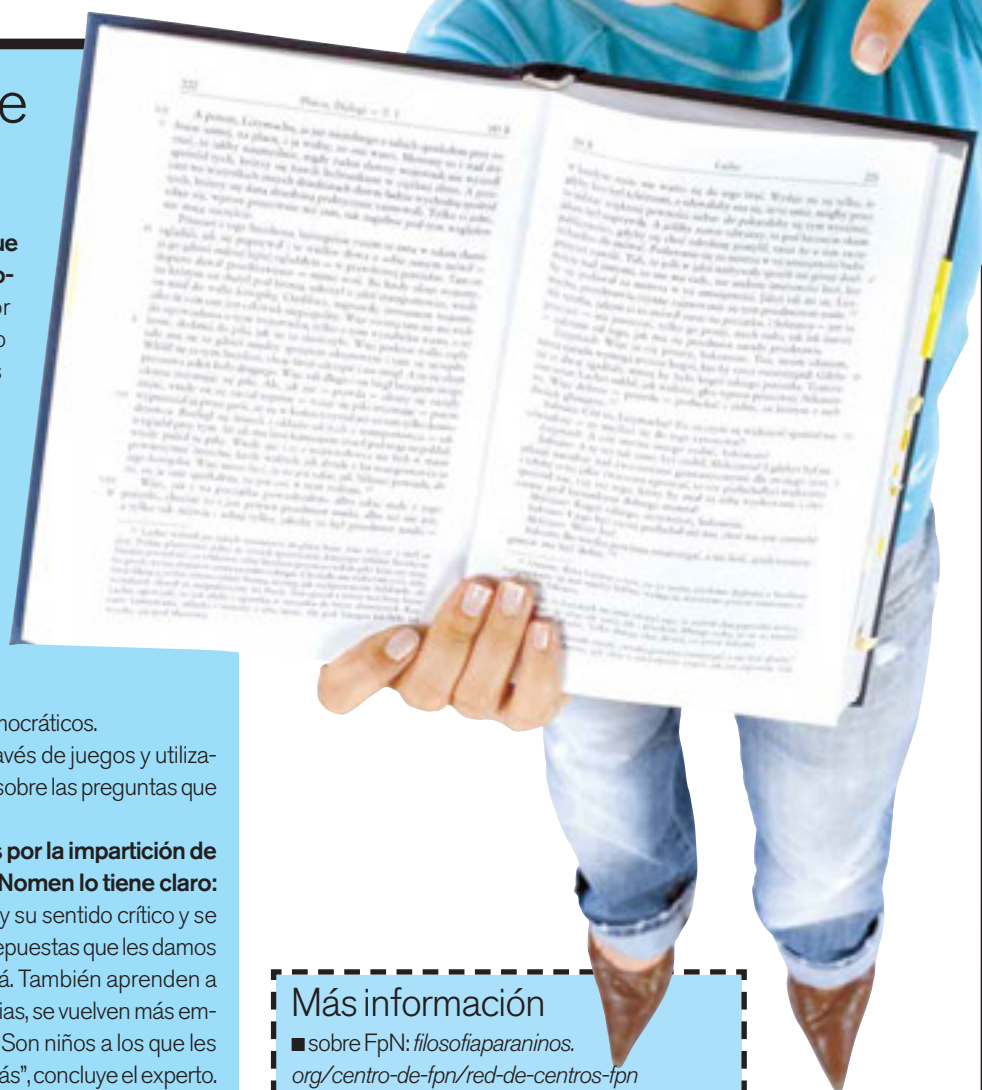
1 Ver películas. que traten sobre los temas que más les interesan y analizarlas juntos después.

2 Organizar diálogos filosóficos. en los que todos tengan que tomar postura y argumentar

3 Realizar experimentos filosóficos. como imaginarnos que hay un holocausto nuclear y debemos elegir a un grupo de personas para salvar a la humanidad.

4 Elaborar redacciones. individuales sobre conceptos básicos (justicia, familia...), leerlas en alto y hacer a continuación una común, con los aspectos más relevantes que hayan salido a la luz.

5 Reflexionar sobre una obra de arte conocida y exponer individualmente lo que nos transmite, para luego sacar una conclusión general.



Se merece una segunda oportunidad

Título oficial ESO online

Y cursos preparatorios de acceso a FP

Estudias desde casa cuando quieras y te examinas con nosotros

Título oficial
Tutor personal
Examen final online
Facilidades de pago

Llámanos al
902 002 934
Más información en inav.es

Abierto plazo de matrícula

inav

Centro Oficial de
Educación Secundaria
Online

Estamos en C/José Abascal, 55 | 28003 Madrid

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de la Comunidad Valenciana (DOGV 6/09/2013. Resolución de 6 de septiembre de 2013, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte)

JAVIER JIMÉNEZ, modelo internacional

“Estamos en una sociedad que apuesta por el individualismo”

LA ENTREVISTA DE



JOSÉ AGUILAR
Periodista y escritor
cinematográfico

Es uno de los modelos que triunfa más allá de nuestras fronteras. Mister, mejor modelo nacional 2013, ha trabajado para algunos de los diseñadores más prestigiosos del mundo: Calvin Klein, Hugo Boss, Versace... Sin embargo, su sencillez y cercanía llaman la atención. La serenidad es, sin duda, una de sus mejores armas...

- Usted está trabajando mucho como modelo fuera de España. Supongo que se considerará un privilegiado...

- Sí, la verdad es que estoy muy contento con todas las cosas que me están pasando. Esta es una profesión mágica en la que nunca sabes lo que va a ocurrir. Tengo la suerte de trabajar en Milán, París, Londres y el próximo año tengo un compromiso en New York.

- En su adolescencia, ¿podía imaginar que su vida llegase a ser tan extraordinaria?

- Claro que no. Yo nací en Vera, Almería, y de pequeño pensaba lo que todos los chicos de mi edad. Todo surgió un poco después, pero la verdad es que siempre pienso que el tiempo se ha pasado muy rápido. Lo que sí le puedo asegurar es que he vivido experiencias únicas de las que estoy muy agradecido.

- ¿Cómo recuerda su infancia?

- Pues mire, como una etapa bonita y muy divertida, llena de descubrimientos en todos los sentidos, y de la que conservo amigos con los que mantengo una relación entrañable. Tenga en cuenta que, además, mis padres son profesores así que esos años los recuerdo de manera muy especial porque ellos siempre trataron de inculcarnos unos valores.

- Usted siempre ha estudiado en colegios públicos, ¿qué opina de la enseñanza privada?

- Yo pienso que hay grades profesores en ambas. No creo que sea bueno etiquetar porque es injusto. Creo que siempre depende de los profesionales que trabajan en ambas. Lo que sí le puedo asegurar es que en la enseñanza hace falta que existan más posibilidades para que los niños desarrollen todo su potencial.



Javier Martínez, mejor modelo nacional en 2013.

Foto: Jorge Zorrilla

- ¿Cree que los profesores deben educar o solo instruir?

- Es una pregunta difícil. La figura del profesor ha cambiado mucho en los últimos años. Antes los profesores hacían las dos cosas, pero hoy esto es mucho más complicado. Sin embargo, pienso que muchos hacían una gran labor enseñando a muchos niños cosas que después no van a tener la oportunidad de aprender.

- La etapa infantil cada vez se acorta más y los niños lo son por menos tiempo, ¿es una pena?

- Sí, es una pena. Yo creo que los niños tienen que ser niños y disfrutar todo lo que puedan. Cuando yo era pequeño jugábamos todo el día en la calle y compartíamos de otra manera con los demás. Ahora estamos en una sociedad que apuesta por el individualismo de una manera brutal y no creo que eso sea bueno. En esos años se forja la personalidad del individuo y la relación con los demás es fundamental.

- ¿Considera que ahora los padres son demasiado permisivos y que les cuesta mucho decir no?

- Supongo que habrá de todo, pero sí es cierto que ahora la tendencia general es que los niños tengan demasiadas cosas que no saben valorar en su justa medida. Me parece que para educar también hay que saber negar porque al final eso es parte del aprendizaje.

- ¿Cree que los padres deben de educar a sus hijos de la misma manera o según su personalidad?

- Me parece que los padres tienen que estar muy pendientes de cómo son cada uno de sus hijos y tratar de llegar a cada uno de ellos de la me-

yor forma. Lo importante es que el mensaje llegue aunque sea de manera muy diferente. No podemos pretender que una misma fórmula sirva para todo el mundo.

- En su caso, ¿sus padres han sido afectuosos y cercanos con usted?

- Nunca he sentido carencias afectivas, la verdad. Mentiría si dijese lo contrario. Creo que mis padres han estado muy pendientes de sus hijos en todos los sentidos, pero no nos han mimado de manera exce-

“En la enseñanza hace falta que existan más opciones para que los niños desarrollen todo su potencial”

siva. Tampoco creo que eso sea bueno porque después puede ser todavía más difícil afrontar los problemas que te puedan surgir en la vida.

- ¿Cómo definiría el tipo de enseñanza que usted recibió en Primaria?

- Los profesores que tuve en esa etapa fueron estupendos. Es más, creo que esto es vital para que después tengas interés en materias concretas. Yo creo que no cambiaría nada de aquellos años y de EGB. Pienso que era un plan educativo que estaba bastante bien planteado y que funcionaba. Me parece que cuando algo tiene unos sólidos cimientos no tiene que cambiarse aunque lleve años.

- No sé si a usted le castigaban mucho en clase...

- Yo no era un chaval de los que arman mucho jaleo en clase. Era bastante tranquilo y no daba problemas, por lo menos que yo recuerde. A lo mejor los profesores de aquellos años que se acuerden de mí piensan otra cosa... (risas)

- Volviendo a su trabajo en la moda, ¿hay que ser muy disciplinado para triunfar?

- Sí, claro, pero creo que si uno quiere lograr algo que merezca la pena en la vida tiene que serlo. Realmente es lo que funciona, aparte de estar preparado y valer para lo que haces. Por otra parte, también es muy importante estar muy centrado en tu trabajo y la ilusión nunca hay que perderla.

HERRERA EN COPE

Carlos Herrera,
todas las mañanas
de **lunes a viernes,**
de **06:00 a 12:00.**

#HerreraenCOPE



QVIXOTE
PARTE II-IV CENTENARIO



COPE

Los niños de la llave

¿Pueden quedarse solos?

Muchos padres se preguntan cuándo está preparado el niño para asumir la responsabilidad de llevar las llaves de casa encima. La clave parece residir en la madurez del pequeño y en prepararlo previamente.

OLGA FERNÁNDEZ

Dejar a los niños solos en casa no es una situación recomendable. Sin embargo, cerca del 10% de los menores de 12 años se quedan solos en el domicilio en algún momento, así lo revela el "Estudio sobre accidentes en la población infantil española", elaborado por la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (Aepap) y Fundación Mapfre. El trabajo ha puesto de manifiesto que hasta un 6,3% de los niños de cinco a siete años han estado solos en casa en alguna ocasión, y hasta un 3,2% de los menores de dos años. Los expertos alertan de que dejarlos solos en casa a edades tan precoces aumenta el riesgo de accidente en el hogar. El interrogante para muchos padres es el siguiente: ¿existe una edad determinada para que los niños puedan tener la llave de casa y quedarse solos en el domicilio?

En palabras de Cuca Fernández Maseda, pedagoga y directora de ISEP Clínic Madrid, "no existe una edad determinada, depende de su desarrollo y grado de madurez; cada niño adquiere su grado de autonomía a un ritmo distinto". La especialista también destaca que lo prudente es no dejarlo nunca solo antes de los 10 o 12 años, ya que en esa franja de esa edad corre más riesgo porque que no sabe responder ante determinadas situaciones.

Esther Arán, delegada provincial de Participación Ciudadana de Madrid de la Policía Nacional, pone énfasis en la importancia de que los padres conozcan que desde el momento en que el niño sale del colegio la responsabilidad es suya, ya que son los que ejercen la patria potestad y la tutela efectiva, "después cada progenitor sabe cuál es el grado de madurez de su hijo y decide en qué momentos puntuales puede o no dejarlo solo, pero deben tener en cuenta que si ocurre algo pueden ser responsables penalmente", apostilla.

El momento de dar las llaves de casa al hijo precisa no solo de la ma-



Lo más seguro es primero estar seguros de su madurez y, segundo, dar pasos cortos y controlados.

CONSEJOS PARA QUE SE SIENTA SEGURO

Cuca Fernández Maseda, pedagoga y directora del Instituto Superior de Estudios Psicológicos de Madrid recomienda tener en cuenta una serie de consejos antes de dejar solo al niño en casa.

1 El primer consejo para que el niño no se sienta solo es que los tiempos en los que permanece en casa deben ser cortos y proporcionales a su edad y capacidad de cuidarse.

2 Establecer con los hijos una serie de normas y límites que deben quedar siempre por escrito. Dejar hecha una planificación del tiempo tanto de tareas del colegio como lúdicas.

3 Llamar por teléfono, no solo para asegurarse de que el niño está bien, sino también para que se sienta más acompañado y cerca de los padres.

4 No es conveniente mentir (desenchufar la televisión o decir que se ha estropeado) para evitar que el niño haga algo, es preferible pactar un tiempo y entrenar antes sobre cómo lo debe cumplir; dialogar y explicar las desventajas de no cumplir los pactos que se establecen.

5 Las reglas y límites deben estar conseguidos antes de dejarlo solo en casa, eso es garantía de seguridad y tranquilidad.

de y deseo del niño de quedarse solo, sino de un trabajo anterior y un entrenamiento; no surge repentinamente, sino que es la labor educativa hacia la consecución de su

autonomía y su propio desarrollo la que marca el momento. Pero antes del entrenamiento, es importante saber si el niño ha alcanzado el grado de madurez necesario.

Para ello existen indicadores. La pedagoga Cuca Fernández propone que los padres respondan a ciertas preguntas: ¿puede cuidarse a sí mismo desde el punto de vista fisi-

coymental?, ¿sabes su dirección y teléfono de memoria?, ¿sabe coger un recado al teléfono?, ¿responde sin dar información personal?, ¿sabe atender una llamada a la puerta y preguntar quién es para saber si puede o no abrir?, ¿cumple sus horarios cuando sale a jugar a la calle?, ¿cumple con sus tareas escolares?, ¿cumple los horarios o las limitaciones de uso en internet, consolas, etcétera?, ¿se siente seguro y no tiene miedo a quedarse solo?... Estas podrían ser algunas de las claves que ayuden a saber a los progenitores si sus hijos están preparados para permanecer solos en casa.

El siguiente paso consiste en preparar al niño. "Al principio sería conveniente hacer aproximaciones e ir observando cómo responde ante este nuevo reto de sentirse responsable de sí mismo. Se pueden hacer ensayos de algunas situaciones: guardar la llave, siempre en el mismo sitio; cómo hacer llamadas de emergencia... La primera vez que se quede solo debe ser un periodo corto, entre 10 y 15 minutos y los padres han de estar cerca de casa", aconseja la pedagoga.

CONSECUENCIAS

Cuando el niño pasa largos periodos de tiempo solo también se corren riesgos a nivel emocional y psicológico. "Los principales son el distanciamiento de los padres—sobre todo en edades preadolescentes—, el perder autoridad y no respetar límites o estar éstos mal entendidos, el fracaso escolar por falta de tiempo a la hora de supervisar las tareas escolares, asumir responsabilidades que no corresponden con hermanos menores, y hacer mal uso de las nuevas tecnologías", enumera Cuca Fernández Maseda.

La pedagoga aconseja compensar el tiempo que el niño permanece solo: "Es fundamental que nada más llegar a casa los padres entablen un diálogo con él sobre cómo les ha ido el día: comentar las experiencias y valorar sus logros por pequeños que sean; un niño que se siente escuchado es un niño que se siente valorado y es feliz. Hay que procurar hacer la cena juntos y que sea un momento de diversión, al finalizar se pueden conceder un pequeño tiempo de juegos en familia".

Pero también existe una parte positiva. La experta señala que si el menor está entrenado y maduro, el hecho de quedarse solo en casa durante periodos cortos y controlados, puede resultar una experiencia beneficiosa para su desarrollo.

IRINA MATVEIKOVA, Médico experta en nutrición. Autora de *Inteligencia digestiva para niños*

“Deberíamos unificar las dietas de niños y adultos”

GEMA EIZAGUIRRE

Tanto el reflujo como alergias, hasta ciertas emociones tienen que ver con la alimentación que realizamos. Esta experta llega a hablar del estómago como de un segundo cerebro. Con su libro *Inteligencia digestiva para niños* (La esfera de los libros, 2015) quiere formar y concienciar a los padres de la importancia de la alimentación en los primeros años de desarrollo de los más pequeños. En su inquietud por enseñar estos conocimientos iniciará, a final de año, un proyecto para impartir clases a padres en centros educativos.

-Inteligencia digestiva para niños es una guía basada en la medicina holística, que considera la unidad de cuerpo, mente y espíritu. ¿Es esta una medicina alternativa?

-Es una palabra que está mal empleada, yo lo definiría más como medicina integrada. Es algo similar a un conocimiento de medicina convencional junto a medicina complementaria. Esta unión se traduce en educar y prevenir. Entonces, cuando se pueda, aplicamos primero la complementaria, y si no se puede, damos medicación.

-Habla del estómago como del segundo cerebro del cuerpo.

-Sí, esto es muy interesante. Se ha descubierto que en las láminas musculares del tubo digestivo existe una red extensa de neuronas interconectadas. Es una red de las células idénticas a las del cerebro superior; además tienen el mismo papel y los mismos transmisores que tenemos en el cerebro. Ahora sabemos que, realmente, la función de este núcleo neuronal en nuestro estómago influye mucho en nuestro carácter, nuestras emociones, en nuestra salud mental, emocional y también cognitiva.

-¿Cómo ve la formación de los padres en esta alimentación saludable?

-Creo que falta aún mucha formación. Los conceptos básicos de Educación sana son muy confusos, hay contradicciones, abusos en el uso de fibra, extremos vegetarianos... Los padres están bastante desorientados, y hay mucho bombardeo de marketing de alimentos procesados que venden con imágenes de infancia feliz.

-¿Cómo inculcar buenos hábitos a los más pequeños?

-Hay que alimentar, sin reprimir. Para eso, la familia tiene que conse-



Irina Matveikova, médico experta en nutrición infantil.

“Los conceptos básicos de Educación sana son muy confusos y por eso los padres están bastante desorientados”

guir que el niño vea los productos sanos más apetecibles que la comida rápida; hay que lograr que ellos mismos prefieran la comida de casa. O sea, es crear una cultura de alimentación divertida, entretenida y sana. En vez de un plato de brócoli, hacer una cara con verduras.

-¿Seguimos repitiendo fórmulas pasadas?

-Sí. Los padres somos estrictos, repetimos los patrones que aprendimos de pequeños y, por no equivocarnos, seguimos ese camino. Quizá también por falta de tiempo. Tampoco nos gusta cocinar con ellos porque se manchan, rompen cosas, pero para el niño es importante que lo vean como algo divertido, algo de familia. La comida es siempre vínculo de unión con la familia.

-Pero siempre hay niños que se niegan a comer verdura o fruta...

-A veces los niños tienen un gusto tan especial que insisten en comer comida poco sana, como dulces in-

dustriales... Aquí hay que llegar a compromisos y acuerdos con los niños, si no quiere verdura comida, pues en batido; que no quiere batido, pues mezclarlo con fruta también. O decirle: “Si tomas esto dos veces por semana tú consigues esta otra cosa”. Una alimentación, por ejemplo, a base de patatas fritas con pollo empanado, no es adecuada porque faltan nutrientes. Eso conlleva a que ciertas funciones metabólicas no se desarrollen bien.

-¿El ejemplo de los adultos también importará?

-Hablar de niños es hablar de neuronas espejo; crecen copiando in-

formación, así si nosotros sólo tomamos vino y queso pero ellos tienen que comer brócoli; esto les crea confusión. Hay que unificar las dietas de niños y adultos, y ser más creativos. En el colegio también recomiendo llevar algo distinto a dos láminas de pan y una de jamón. Que jueguen con diferentes panes, formas...

-¿Qué edades son clave para este aprendizaje?

-Nuestra relación con la comida y la alimentación sana es esencial hasta los siete años de edad. Ese tiempo es importante darles buen ejemplo y una variedad de alimentos.

“Los padres repetimos patrones que aprendimos de pequeños. Tampoco nos gusta cocinar con ellos”

-Denos algún consejo para cuidar en esos primeros años.

-Estoy fascinada con la microflora intestinal. Moldeando y modificando la huella bacteriana se pueden prevenir muchas enfermedades. Si tienen diarrea, estreñimiento o reflujo no hay

que déjalo pasar, y hay que tratarlo desde pequeño. Hay que cuidar los probióticos hay muchos suplementos probióticos en herbolario y farmacia.

-En los últimos años parece haber más niños alérgicos. ¿Pueden deberse a temas alimentarios?

-Muchos niños pequeños pueden tener alergia desde su nacimiento; pero toda alergia alimentaria adquirida, en realidad, es la capacidad de uno para responder de una manera exagerada a un alimento, al polen o al pelo de un perro...; esto significa inmadurez del sistema inmune. Dentro tenemos como un ordenador que trabaja continuamente contra las bacterias, hongos, virus... Y sabe qué tiene que rechazar y qué procesar. Esta base de datos se acumula en la infancia. De este modo, si esa base de datos no es completa o está mal hecha, el sistema inmune no sabe cómo reaccionar.





Los estudios sobre los beneficios del cuidado en casa frente a la escolarización temprana no son unánimes en sus conclusiones.

Edades tempranas

Las ventajas de retrasar la guardería

Jay Belsky es uno de los psicólogos de la infancia más conocidos. Sus trabajos defienden que los primeros años de vida son decisivos para la formación de las habilidades no cognitivas.

**FERNANDO RODRÍGUEZ
ACEPRENSA**

Recientemente el polémico psicólogo Jay Belsky ha publicado un artículo en *Family Studies* que critica una de estas manipulaciones a base de “medias verdades”. Según Belsky, la prensa –también la especializada– solo ha contado una parte de la historia en lo referente a la influencia de las guarderías en el desarrollo de los niños. Se ha subrayado su efecto positivo en ciertas

habilidades cognitivas (un efecto que varias investigaciones más pormenorizadas han asociado solo a niños y niñas de bajo estrato socioeconómico). Sin embargo, no se han difundido tanto las consecuencias negativas (sobre todo, en las habilidades no cognitivas).

Según Belsky, algunos han justificado esta omisión diciendo que los riesgos asociados a un mayor uso de cuidados no familiares (más comportamientos agresivos, hiperactividad, tendencias compulsivas y desobediencia) no se deben en realidad a la cantidad de tiempo pasado en las guarderías, sino a la baja calidad de los cuidados proporcionados en estas instituciones.

La literatura científica sobre el tema no es ni mucho menos unánime. Un estudio llevado a cabo en Noruega en 2013 no encontró una relación significativa entre la asistencia a programas de cuidado fuera del hogar y distintos efectos positivos y negativos. Es decir, los que habían pasado más tiempo en

SUECIA: ¿EJEMPLO O ADVERTENCIA?

Suecia fue uno de los países pioneros en incentivar la escolarización de los más pequeños. Los primeros programas se implementaron a mediados de los 70. Sin embargo, 40 años después, y tras sucesivas ampliaciones de los subsidios que han hecho que el 90% de los niños entre 18 meses y 5 años asista a una guardería, la salud psicológica de los suecos ha empeorado.

■ Como explica Jonas Himmelstrand en un artículo para el *Institute of Marriage and Family Canada*, los niveles de ansiedad y poca satisfacción con la vida no dejan de aumentar entre los jóvenes, tanto de clases altas como bajas. También han empeorado los resultados académicos, y la disciplina en las aulas. Los sucesivos gobiernos han atribuido todos estos problemas a factores culturales, económicos o laborales.

■ Para Himmelstrand, la extensión de los cuidados fuera de la familia ha hecho que los padres pierdan la confianza en sus habilidades para criar a los hijos: “Han sido formados en la creencia de que un niño necesita una guardería desde que tiene un año para poder desarrollarse [...] Esto les hace olvidar que los expertos en sus hijos no son ellos mismos, sino los cuidadores. Piensan que no pueden ofrecerles lo que les proporciona una institución”.

guarderías no habían experimentado un empeoramiento de sus habilidades no cognitivas, pero tampoco ningún beneficio. Ni siquiera aquellos que recibieron una atención de mayor calidad.

Una de las limitaciones de este trabajo, no obstante, era que solo seguía a los niños hasta los seis años, por lo que no podía medir el efecto a largo plazo del que han hablado otras investigaciones. Por

ejemplo, una publicada recientemente y referida a la provincia canadiense de Québec. Este estudio analiza el impacto de un programa implementado en esta zona a finales de los 90: el gobierno incrementó los subsidios públicos y consiguió triplicar la tasa de escolarización de niños entre cero y cuatro años, hasta niveles superiores al 80%. Según los autores, la exposición al programa está relacionada con un deterioro de ciertas habilidades no cognitivas (ansiedad, agresividad, hiperactividad), y con un empeoramiento de las conductas de riesgo en la adolescencia.

ESCOLARIZACIÓN

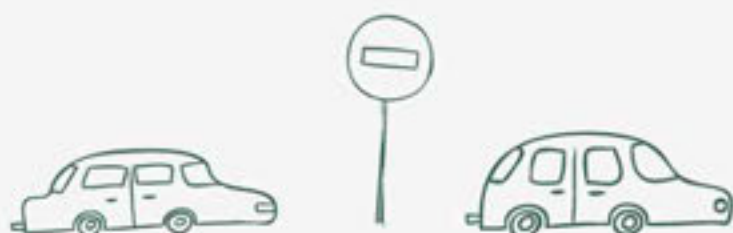
Aunque el estudio sugiere que los cuidados recibidos por los niños y niñas de Québec no fueron especialmente buenos, los datos no permiten establecer una conexión entre la calidad de la instrucción y la mayor o menor intensidad de los efectos negativos. En cambio, sí señalan un patrón que han repetido otros trabajos: los perjuicios (primero en las habilidades no cognitivas y luego en las conductas adolescentes) son sufridos especialmente por los varones, sobre todo en bajos niveles socioeconómicos.

El distinto efecto de los cuidados fuera de casa en niños según su clase social apunta a otra de las ideas sostenidas por Belsky en sus estudios: que los factores extra-académicos, y especialmente los familiares, tienen mucho más peso que los académicos, ya se refieran estos a la cantidad de tiempo pasado en guarderías o la calidad de la atención recibida allí.

La influencia de una buena crianza (por ejemplo, que los padres hablen con el hijo utilizando un vocabulario relativamente rico) es más determinante que la de una buena guardería, tanto en el desarrollo de habilidades cognitivas (la lectura) como sociales. Como explica el psicólogo norteamericano, “si Dios concediera a una persona la posibilidad de elegir entre nacer en una familia maravillosa, pero no recibir cuidados extrafamiliares de calidad, o lo contrario (una guardería de postín y una familia poco implicada), lo más astuto para cualquiera sería escoger la primera opción”.

Según Belsky, esto no quiere decir que la calidad de los cuidados fuera de la familia no importe. Los niños que no encuentran en casa un clima propicio para una buena crianza (bien porque vivan en un hogar monoparental, o porque la falta de recursos o de permisos familiares pagados no permita a ninguno de los padres dedicar mucho tiempo a los hijos, o por cualquier otro motivo), se benefician especialmente de una guardería que se esmere en su atención. Sin embargo, la mejor guardería no puede sustituir a unos buenos padres.

I Jornada Docente La Educación Vial a Debate



25 de noviembre 2015

Auditorio Fundación Mapfre | Paseo de Recoletos, 23 Madrid
Inscríbete en www.profesoryseguridadvial.com

- 15:00 h** **Inauguración: D. Antonio Huertas Mejías, Presidente de FUNDACIÓN MAPFRE**
-
- 15:15 h** **Presentación de los principales datos obtenidos en el I Barómetro de la Educación Vial en España**
D. Jesús Monclús, Director del Área de Prevención y Seguridad Vial de Fundación Mapfre
D. José María de Moya, Director General de Siena
- 15:45 h** **Coloquio 1: ¿Cómo se puede evaluar el impacto de la Educación Vial? Justificación y necesidades**
Dña. Violeta Manso, Jefa de la Unidad de Intervención Educativa. Centro Superior de Educación Vial de la DGT
D. Jesús María, Presidente de CEAPA (Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos)
Dña. Martin Aitken, Project Manager PAU Education
- 16:45 h** **Coloquio 2: ¿Es necesario incluir una asignatura sobre Educación Vial en la programación escolar? Recursos para el docente**
Dña. María Seguí, Directora General de la DGT
Representante de la Comunidad Autónoma de Madrid
D. Bartolomé Vargas, Fiscal de Sala Coordinador de Seguridad Vial
Representante de ECOBAM Europa, innovación y tecnología en Seguridad Vial
- 18:15 h** **Coloquio 3: ¿Cómo lo hacen otros países en la integración de la Educación Vial en entornos escolares? Buenas prácticas internacionales**
Representante de UNICEF España
Dña. Alejandra Ibáñez, representante de FUNDACIÓN MAPFRE en Perú
Dña. Pilar Bernard, representante de FUNDACIÓN MAPFRE en Colombia
D. Juan Francisco Lázcano, Presidente del Instituto Vial Ibero-Americano
Representante de SAFE KIDS Worldwide
- 19:30 h** **Clausura: S.A.R Infanta Elena de Borbón**



Educatumundo



I JORNADA DOCENTE
La Educación Vial a debate

Colabora  **Siena**
COMUNICACIÓN www.gruposiena.com

OPINIÓN

La importancia de los amigos en el desarrollo de los niños y pautas para unas relaciones sanas de amistad



SILVIA ÁLAVA
PSICÓLOGA

silviaalava.wordpress.com

Los amigos son fundamentales en todas las edades, tanto en la niñez, como en la adolescencia e incluso en la edad adulta. Pero el valor de la amistad es algo que hay que trabajar y que inculcar a los niños desde pequeños.

Durante la infancia los amigos sirven para que los niños aprendan a relacionarse, adquieran habilidades sociales, y se desarrollen emocionalmente sanos y felices. Con los amigos es más fácil desarrollar la empatía y aprender a cooperar.

Es importante que los padres:

- Muestran a sus hijos la importancia de tener amigos.
- Propicien que sus hijos se relacionen con niños de su edad.
- No presionen a sus hijos con ser amigos de determinados niños o por el contrario prohíban la amistad con un niño en concreto. Cada persona tiene que ser libre de elegir sus propias amistades.
- Enseñen a sus hijos a compartir tanto sus pertenencias como su tiempo con los demás.
- Les muestren cómo aprender a escuchar a los demás. Cuando le preguntamos a un amigo qué tal está, es porque queremos que nos cuente qué le ocurre y nos quedamos a escucharle sin interrumpirle.
- Hay que enseñar a los niños a alegrarse por los demás, a felicitar a sus amigos cuando hicieron algo bien, como meter un gol en un partido o sacar una buena nota, y a prestarles ayuda cuando tienen un problema.
- También será muy importante que aprendan a solventar los conflictos y a negociar, que serán dos de los pilares necesarios para enfrentarse con éxito al futuro.
- Permitan que los niños inviten a sus amigos a casa y dejen ir cuando los amigos le inviten a la suya.

AMISTAD Y NIÑOS

Cuando los niños son pequeños, durante la etapa infantil, el concepto de amigo corresponde a cualquier niño con el que han compartido un tiempo de juego. En estas edades, el juego no es interactivo, sino que los niños juegan uno al lado del otro y no hay reciprocidad. Hasta los siete años aproximadamente, los amigos



de los niños son circunstanciales. Es amigo el niño que es vecino, al que ve en el parque y juega con él, los niños con los que coincide en una determinada actividad... Todavía no hay una "selección" por parte del niño en la que busque coetáneos con los que compartir gustos o inquietudes. En estas edades valoran al amigo por lo que les aporta: "me deja el lápiz, juega conmigo"...

A partir de los nueve años, se inicia e intensifica la concepción de amistad como una relación mutua de compromiso, y aparece la parte afectiva, los sentimientos. El amigo ya no solo es un niño con el que juega y que le deja cosas; en esta edad ya empieza a formarse un vínculo emocional.

Los grupos de amigos empiezan a formarse en torno a los diez o doce años de edad. Según van creciendo los niños, los amigos cada vez adquieren más importancia en detrimento de la importancia de los pa-

dres, llegando a su máximo exponente durante la adolescencia.

CULTIVAR LA AMISTAD

La amistad es algo que hay que cuidar. Esto es algo que conviene tener presente a lo largo de toda la vida. Hay mucha gente que piensa que "tiene que salir de dentro" y que sino sale o hay que es esforzarse por hacer algo por alguien y no será lo mismo. Esto ocurre especialmente en la adolescencia cuando se tiende a ser mucho más egocéntrico. Cuántas veces hemos escuchado, "es que no me sale" llamar a este amigo, o a esta amiga... La amistad es algo que hay que cultivar, aunque a veces no apetezca o andemos escasos de tiempo. Si sabes que un amigo está pasando por un mal momento, aunque te venga mal o no te apetezca, conviene hacer un esfuerzo y llamarle. Es necesario que vea que te interesas y te preocupas por él.

Esto es algo que hay que enseñar a los niños desde que son bien pequeños. Ya hemos comentado que los niños copian a sus figuras de referencia, que principalmente son sus padres, por eso, es necesario que vea que sus progenitores se ocupan y se preocupan por sus amigos, que les llaman, que hacen cosas por ellos... que les educan en la importancia de la amistad, y de hacer cosas por lo demás, en lugar de en el resentimiento. Además está demostrado que hacer cosas por los demás a la larga es un predictor de la felicidad. Los niños viven el presente con una carga y una intensidad emocional muy fuerte, y cuando un amigo le hace pasar un mal rato, realmente lo pasan muy mal, pero es verdad que saben perdonar mejor que los adultos y no guardan rencor. Al día siguiente de haber tenido una trifulca con un amigo, se han pedido perdón y las cosas vuelven a ser como antes. Por eso muchas veces el adulto tendrá que hacer un gran esfuerzo por no decirle al niño que se lo piense dos veces, que este niño o niña ya le ha hecho varias faenas y que se ha sentido mal en el pasado.

Cuando reflexionamos sobre los mejores momentos de nuestra vida, nos damos cuenta que en casi todos ellos están nuestros amigos. Un amigo tiene el poder de mitigar las penas y aumentar las alegrías.

en breve

Los riesgos de más de 5 horas semanales de deporte extraescolar

Un estudio realizado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Universidad de las Islas Baleares (UIB) constata que hacer actividades físico-deportivas extraescolares más de cinco horas a la semana repercute negativamente en el rendimiento escolar. La investigación concluye que los mejores resultados académicos en los niños de primaria son fruto de un patrón de descanso adecuado (dormir entre 9-10 horas), unido a una práctica moderada de ejercicio físico (entre dos y cinco horas a la semana). ▽

Se estrena la película *El coro*, una nota de armonía en el cine

Se estrena *El coro*, un film dirigido al público de todas las edades que cuenta en su reparto con Dustin Hoffman, Kathy Bates y Josh Lucas. Tras el fallecimiento de su madre soltera, Stet, un niño de un pueblecito de Texas, queda a cargo de su padre, que, para quitarse el problema de encima le matricula en un exclusivo internado. Allí, el carismático individuo que dirige el coro quedará deslumbrado por el talento del chico. La película desarrolla cuestiones de interés para los docentes y jóvenes que la visionen, como el valor de la familia, el potencial de la Educación, y la necesidad de inculcar a los alumnos no sólo conocimientos, sino también disciplina. ▽

120 ponencias en la nueva edición de SIMO Educación

Los asistentes a la próxima edición de SIMO Educación podrán elegir entre las más de 120 ponencias, experiencias innovadoras y talleres prácticos que conforman el programa de actividades de este año y que se desarrollarán en la Feria de Madrid del 28 al 30 de octubre. SIMO contará, asimismo, con la participación de empresas tecnológicas que mostrarán las últimas tendencias, novedades y soluciones TIC orientadas al ámbito docente. Los asistentes también podrán conocer en detalle el Proyecto Horizonte 2020 que Jesuites Educación implanta en sus centros. ▽

Más información



■ Queremos Hijos Felices.

Lo que nunca nos han enseñado.
Editorial JdJ editores.

■ Centro de Psicología Álava Reyes:

<http://www.silviaalava.com/fants-hospital.cfm>

■ Facebook:

<http://es-es.facebook.com/silviaalavasordo>

■ Twitter: @silviaalava



El equipo de profesionales del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad Alfonso X el Sabio están a su disposición para orientarles ante cualquier problema educativo de sus hijos. Pueden realizar sus consultas a través del correo: padres@padresycolegios.com



Formación práctica durante los estudios del Grado de Medicina en la UAX

Hola, mi nombre es Ana y quería información sobre el Grado en Medicina de la UAX. Me han hablado bien de él pero quiero saber en qué se diferencia de los demás. Acabo de empezar 2º de Bachillerato en la rama de Ciencias de la Salud y me encantaría poder estudiar esa carrera, teniendo en cuenta que yo le doy mucha importancia a las prácticas porque creo que es donde más puedo aprender, ¿me podríais comentar también como lo tiene planteado la Universidad Alfonso X el Sabio en este sentido? Gracias.

ANA (17 AÑOS)

Hola Ana, el Grado en Medicina de la UAX es una excelente opción para aquellos que tenéis auténtica vocación por esta carrera que es apasionante, pero que a la vez requiere muchísimo esfuerzo y horas de estudio por parte de los estudiantes. La Universidad Alfonso X el Sabio, gracias a su excepcional equipo docente y a los medios con los que cuenta, es un referente eu-

ropeo para estudiar el Grado en Medicina. Aquellos que deseen entrar tienen que realizar una prueba de acceso, ya que recibimos cientos de solicitudes.

En referencia a lo que comentas del carácter práctico de la carrera, estamos totalmente de acuerdo, de hecho más del 50% de los créditos de este grado son prácticos. Los estudiantes siempre son supervisados por profesionales en los hospitales más punteros de la Comunidad de Madrid, con los que la Universidad tiene convenios de colaboración. Pero además, en el propio campus, los estudiantes podrán empezar a familiarizarse con estas prácticas, ya que contamos con diferentes laboratorios e incluso una sala de disección humana.

Esperamos que te sirva toda la información que te facilitamos, pero si necesitas resolver más dudas, puedes llamar al teléfono 918 109 200.

¿Hay que saber idiomas para poder estudiar Traducción e Interpretación?

Hola, me llamo Juan y necesito información sobre el Grado en Traducción e Interpretación. Éste es mi último año en el colegio y es-

toy viendo opciones sobre dónde estudiar esta carrera, que es la que más me atrae. Estoy haciendo Bachillerato en la rama de Sociales y se me dan bastante bien los idiomas, aunque no domino ninguno a la perfección, ¿creéis que eso es un problema?

JUAN, (17 AÑOS)

Hola Juan, es normal que tengas dudas e inseguridades antes de elegir qué quieres estudiar, es una decisión muy importante. Como nos dices, es importante que te guste hablar otros idiomas y que se te den bien, pero no te preocupes por aquello de no tener un nivel excelente, confiamos en que lo alcanzarás aquí, si decides estudiar en la UAX.

Contamos con laboratorios enfocados al aprendizaje y perfeccionamiento de idiomas, algo que será una constante en tu vida universitaria, pero también profesional, ya que siempre deberás buscar la constante mejor en conocimientos de los diferentes idiomas con los que trabajes y de la correcta pronunciación.

En estos años te prepararás para ejercer una profesión muy bonita, que requerirá de ti trabajo y esfuerzo constante para ir mejorando. El perfil de estos profesionales se necesita cada vez más en determinados sectores, por lo que te aconsejamos que si realmente te gustan los idiomas, no desaproveches esta oportunidad!

El Grado en Traducción e Interpretación de la UAX está concebido para formar a traductores en áreas sociales y empresariales, que sean capaces de trabajar en equipo e incluso liderarlos. Personas con inquietudes por conocer otras culturas y por ahondar en las raíces de los idiomas que se convierten en sus herramientas de trabajo.

Posibilidades en la UAX para estudiar en la modalidad a distancia

Hola, me llamo Lucía y vivo en La Coruña. Repetí un curso y ahora estoy en 2º de Bachillerato, espero que no suponga un problema para lo que os voy a plantear. Me gustaría ir a la universidad pero actualmente no puedo ausentarme de mi ciudad, por eso he pensado que la universidad a distancia es la mejor solución y quería preguntaros cómo lo tiene organizado la Universidad Alfonso X el Sabio. Yo quiero estudiar el Grado en Administración y Dirección de Empresas y he comprobado que está en vuestra universidad online, me gustaría ampliar la información.

LUCÍA, (18 AÑOS)

Hola Lucía, por supuesto que no supone un problema que repities curso, además OpenUAX se adapta perfectamente a tus circunstancias, ya que está pensado para personas que no pueden desplazarse todo un curso a nuestro campus. Piensa que incluso es la mejor solución para personas que dejaron sus estudios y ahora deciden retomarlos o para aquellos que directamente llegan a la universidad más tarde y no disponen de tiempo para venir a clase.

Una vez resuelta esta duda, te comentamos que el Grado en Administración y Dirección de Empresas, es un grado semipresencial, por lo que sólo tendrás que venir al campus de Villanueva de la Cañada para hacer los exámenes al final de cada materia.

No dudes que con este método tendrás a los mismos profesores que imparten clases en la UAX, a los que podrás acudir siempre que tengas dudas. Si necesitas más información puedes entrar en la página web de OpenUAX o llamar al teléfono 918 10 99 99.

Te presentamos

UAX  a tu lado

El plan universitario más ambicioso para garantizar tu futuro.

Con condiciones especiales de financiación, el mayor programa de becas, 7.500 acuerdos laborales con empresas y mucho más.

Descúbrelo todo en uaxatulado.com



UNIVERSIDAD
ALFONSO X EL SABIO
La Universidad de la empresa

www.uax.es 902 100 868

Canarias ICSE: 928 384 644 / 922 215 870
Balears ESB: 971 902 433



EL CASCABEL SUPERA LOS DOS MILLONES DE ESPECTADORES*

FIRMA SU MEJOR DATO DE AUDIENCIA EN LO QUE LLEVAMOS DE TEMPORADA CON 3,1%

Un aire nuevo impulsa la audiencia del "EL CASCABEL". El 5 de octubre, el programa firmó su mejor dato de share en lo que llevamos de temporada (3,11%). Más de 2.000.000 de espectadores conectaron con la tertulia a lo largo de su emisión. Ese día, el programa que presenta Antonio Jiménez se convirtió en la quinta emisión más vista entre las cadenas TDT.



SHARE %
SEPTIEMBRE 2014 •
OCTUBRE 2015

(*) Fuente Kantar Media:
Audiencia acumulada El Cascabel día 5 de octubre de 2015



UN AIRE NUEVO
www.13tv.es

10 parques de animales en semilibertad

Todo el reino animal, a un paso

Este otoño plagado de puentes es un momento ideal para disfrutar de la naturaleza con nuestros hijos. Aquí tienes una selección de 10 lugares, de la mano de Rutaenfamilia.com, en los que ver animales en semilibertad sin necesidad de salir de España. Por Eva Carrasco.

1 LA CUNIACHA. El bosque animado de los Pirineos

En el Valle de Tena en Huesca, se extiende el parque de los Pirineos a lo largo de 30 hectáreas. El recorrido se realiza caminando por senderos señalizados donde descubrir a los pobladores de los Pirineos en su hábitat: Ciervos, corzos, gamos, renos, cabra montés, sarríos, bisontes europeos, lince boreales, lobos, zorros y caballos de Przewalski.

Sivas con un bebé, puedes alquilar en recepción una mochila porta bebé, ya que con la silla de paseo no vas a poder recorrer los senderos.

Precio: Adulto: 15€, Menor de 4 años: gratis; Niño de 4 a 11 años y Senior: 11€, Joven de 12 a 17 años: 13€. Descuento de 20% a familias numerosas.

Abierto todos los días

2 CABAÑEROS: Excursiones en 4x4, a caballo y bici

Más de 40.000 hectáreas en el centro de la Península refugio del Águila Imperial Ibérica, Cigüeña Negra, Buitre negro, lince Ibérico, ciervo, corzo o jabalí.

Debido a su extensión la visita se puede realizar por las diversas rutas senderistas, siempre acompañados de un guía, o en vehículos 4x4. Una de las excursiones en todoterreno se adentra en el bosque y tiene una duración de tres horas. También se ofrecen visitas en bicicleta y a caballo.

Precio desde: Adulto 15€, niño hasta 10 años: 12€ por la visita en 4x4 de 1,5 horas; hasta paquetes de fin de semana con alojamiento y varias actividades incluidas: Aprox 100€ dos personas.

3 TERRA NATURA: dormir en cabañas balinesas

El parque faunístico de Benidorm ahora tiene alojamientos dentro del propio parque. Ahora tendrás la oportunidad de dormir con tu familia rodeado de más de 1.500 animales de 200 especies diferentes. El resort Magic Natura está ubicado dentro de las instalaciones y completa su oferta con el parque acuático Aqua Natura. Está formado por 249 cabañas de inspiración baline-

sa de uno, dos y tres dormitorios, con grandes ventanales o con jacuzzi panorámico. Terra Natura es un parque de animales con el concepto zoo inmersión, con barreras invisibles.

Precio entrada al parque desde: Adulto: 29€; niño de 4 a 12 años: 23,50€; bebés de 0 a 3 años gratis.

4 OASYS (Mini Hollywood): El auténtico Oeste americano

Este enclave emblemático de Almería alberga, además del parque temático del Oeste, una reserva zoológica con 800 animales de 175 especies diferentes y una zona de piscinas para el verano repartidos en una superficie de 30 hectáreas. La reserva zoológica se divide en tres hábitats: Sabana, El oasis y zona alta. Completa tu visita con el Poblado del Oeste por donde han pasado actores como Clint Eastwood o Sean Connery.

Precio: Adultos 22,50€; niños de 4 a 11 años: 12,5. Oferta familia numerosa tercer niño gratis acompañado de dos adultos y dos niños de pago.

Calendario: En octubre todos los días menos los lunes. A partir del 1 de noviembre fines de semana y puentes.

5 SENDAVIVA: Atracciones y espectáculos

Sendaviva ofrece una combinación perfecta para el disfrute familiar con atracciones, animales y espectáculos. El parque, con una extensión de 120 hectáreas en plena naturaleza, está situado junto a la localidad ribera de Arguedas y junto a las Bardenas Reales de Navarra, declaradas por la Unesco como Reserva de la Biosfera. Más de 800 animales de 200 especies diferentes conviven en régimen de semilibertad en el parque. El parque también ofrece más de treinta atracciones para todos los públicos.

Precio: Hasta 8 noviembre: Adultos: 26€; niños de 5 a 11 años: 19€. Del 14 de noviembre al 8 de diciembre: Adultos: 22€, niños: 15€. Menores de 5 años gratis. Descuento de 5€ comprando en la web. Calendario: Fines de semana y festivos hasta el 8 de diciembre.



Cabárceno, en Cantabria, es un espacio en el que podrás encontrar animales en semilibertad en grandes extensiones.



Sendaviva combina la visita a los animales con actividades para toda la familia, espectáculos y atracciones. Un día completo.



Terra Natura, en Benidorm, es un parque faunístico que completa su oferta con alojamientos y atracciones para toda la familia.

6 CAÑADA REAL, fauna ibérica

Enclavado en una finca de 17 hectáreas cerca de El Escorial ofrece una senda de dos kilómetros en los que conocer las especies más representativas de la Fauna y Flora silvestre de la Sierra de Guadarrama. Se pueden contemplar robles, encinas, olmos, madroños, fresnos... y observar entre otros: lobos, zorros,

ginetas, jabalíes, gatos monteses, cabras hispánicas, aves, rapaces diurnas y nocturnas, ardillas, gamos, perdices, faisanes, gallos, gallinas... Dos lagunas albergan gran variedad de aves acuáticas y el Centro cuenta con una de las mayores reservas de cigüeñas.

Precio: Adultos: 10,5€, Niños a partir de 4 años: 9€

7 SELWO Aventura Estepona.

En la Costa del Sol tienes un parque que combina una reserva natural con animales actividades de aventura y alojamiento dentro de las instalaciones. Está dividido en tres territorios: el Pórtico de la Naturaleza que rodea el gran lago de África con un puente colgante. El Cañón de las Aves con un ecosistema muy cambiante. Por último el Poblado Central donde vive el rey de la selva: El león.

Precios: Entradas desde 24,5€. Niños de 3 a 9 años 17€ Descuentos familias numerosas. Paquetes familiar 2 adultos, 2 niños: 58,90€

A partir de noviembre abre fines de semana y festivos

8 CABÁRCENO, cinco continentes.

El Parque de la Naturaleza de Cabárceno es un espacio concebido para albergar animales de los cinco continentes en condiciones de semilibertad en grandes extensiones, tratando de representar el hábitat de origen de cada especie. Podrás ver osos, elefantes, tigres, lince, jirafas, avestruces, cebras, hipopótamos, rinocerontes, leones... Está situado a 17km de Santander y ocupa 750 hectáreas en diferentes áreas.

Precios temporada baja: Adultos desde: 11€, niños desde 7€

Calendario: Abre todo el año. Horario de invierno laboral 10 a 17, fines de semana 9:30 a 18:00

9 DOÑANA, AVENTURA EN TODO-TERRENO.

En Doñana podrás visitar todos los ecosistemas del Parque Nacional en un recorrido guiado en vehículos todoterreno de la Cooperativa Marismas del Rocío, concesionaria desde 1980 de las visitas al interior del Parque Nacional de Doñana. El recorrido dura unas 4 horas en 4x4 de 21 plazas y se visitan todos los ecosistemas de Doñana en un mismo itinerario.

Precio: 29,50€ por plaza

10 10 BASABERE, el encanto de la granja

(www.basabere.com). Además de grupos escolares los fines de semana se organizan visitas guiadas para grupos de amigos y familias en esta granja escuela navarra. Durante esta visita las familias tienen la oportunidad de interactuar con los animales. Desde Basabere se busca que los más pequeños aprendan a respetar los animales y el medio ambiente.

Precios: visita libre Adulto 5€ infantil de 3 a 12 años 3€. Visita guiada + pintxos: Adultos 8€ infantil 4€.

El Corte Inglés



f t i p
compra online
elcorteingles.es

BASS10
solo en El Corte Inglés