CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA
3º ESO

Desde una concepción actualizada, la evaluación es un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrada en el quehacer diario del aula y del centro educativo. A su vez, debe ser el punto de referenciaen la adopción de decisiones que afectan a la intervención educativa, a la mejora del proceso y al establecimiento de medidas de refuerzo educativo o de adaptación curricular.

Este Departamento maneja instrumentos y técnicas de evaluación variadas, que han sido diseñadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir su valoración objetiva (contextualizada y realista).

Los criterios de calificación de las materias impartidas por este Departamento se fundamentan en los criterios de evaluación establecidos por normativa educativa de Castilla y León. La relación entre ambos permite establecer las siguientes cuotas (peso) en la totalidad del cómputo calificador:

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 3º ESO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	11,1%
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes	11,1%
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes	11,1%
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa,teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	11,1%

3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía	11,1%
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	4%
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	8,7%
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4,7%

6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y elservicio a la comunidad	11%
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis desus fundamentos geográficos	2,5%
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la deotros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	9,9%
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de	3,7%

las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisosinternacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible..	

Como se ha señalado anteriormente, el Departamento de Ciencias Sociales entiende que la calificación de nuestros alumnos no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas de carácter más formal, sino que también debe ser tenido en cuenta el trabajo personal (ya sea en el aula o en casa), el trabajo colaborativo y su propio posicionamiento ante las situaciones de aprendizaje (nivel de implicación e intervención en el mismo). A la hora de valorar las aportaciones de los alumnos/as se atenderá a los siguientes aspectos:

- Correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la materia objeto de prueba.
- Claridad y coherencia en la exposición.
- Corrección gramatical: los errores ortográficos se penalizarán con la detracción de 0,1 punto y los de acentuación con 0,05; hasta un máximo de un 1 punto.
- Precisión en los datos, fechas y nombres o cálculos.
- Desarrollos teóricos adecuados a las preguntas dadas.
- Aplicación de conceptos y capacidad de generar conclusiones propias sobre la base de los mismos

Este Departamento establece que, si un alumno/a intenta engañar a la profesora copiando en una prueba (también se considera “copiar” el uso de instrumentos de inteligencia artificial), se le asignará una nota de 0 puntos, quedando suspensa la totalidad de la evaluación (todos sus contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro; así como todas las competencias).

Los alumnos serán informados de los criterios de calificación de las materias, tanto de manera global, como en lo referido a pruebas y trabajos concretos. En el caso de las pruebas de evaluación, se indicará la puntuación máxima asignada a cada pregunta.

Será necesario alcanzar 5 puntos sobre 10 para aprobar la materia. No obstante, en el caso de no obtener un 5 sobre 10 en la prueba de mapas, este deberá recuperarse aún en el caso de haber superado la evaluación de manera conjunta.

En el caso de que se lleve a cabo docencia y evaluación mixta del alumno (presencial y on line), se combinarán ambos modelos de evaluación. En el caso de duda o desequilibrio entre ambos se priorizará la realizada de modo presencial.

Para la obtención de las notas de cada una de las competencias clave, se realizará la siguiente ponderación de los descriptores operativos:

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4
Número de horas: 3	0,57					0,06			0,51					0,45					0,23					0,91				0,28			0,00			
% Competencia trabajada	18,87%					1,89%			16,98%					15,09%					7,55%					30,19%				9,43%			0,00%			
Nº Descriptores 53	1	2	5	0	2	0	0	1	0	1	2	4	2	0	6	1	1	0	0	2	1	0	1	3	2	6	5	4	1	0	0	0	0	0